

**Liceo Statale “Don Tonino Bello”
Copertino**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

LICEO LINGUISTICO

Curvatura Mediazione culturale

Disciplina con metodologia CLIL: Storia

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Disciplina di riferimento: Lingua e Letteratura italiana</i>			
<i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	I ANNO Grammatica Fonologia e ortografia (Settembre-Ottobre) Morfologia: il verbo; il nome; l'aggettivo qualificativo (Ottobre-Giugno) La sintassi della frase semplice: soggetto e predicato; attributo e apposizione. (Aprile-Giugno)	Riconoscere il messaggio contenuto in un testo orale/scritto Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale/scritto Esporre idee, esperienze e contenuti testuali	Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo Apprezzare le qualità estetiche Manifestare interesse ed interagire con gli altri

	<p>Morfologia: i pronomi personali e relativi; i determinativi; le parti invariabili (Marzo-Aprile)</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali (Settembre-Dicembre)</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale (Gennaio-Marzo)</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, informativo, espositivo, narrativo (Aprile-Giugno)</p> <p>II ANNO</p> <p>Completamento della sintassi della frase semplice (Settembre-Novembre)</p> <p>La sintassi della frase complessa (Novembre-Giugno)</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali (Gennaio-Marzo)</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale (Marzo-Aprile)</p> <p>Principi di organizzazione del discorso argomentativo e poetico (Gennaio-Giugno)</p>	<p>Distinguere differenti registri comunicativi</p> <p>Affrontare differenti situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</p>	<p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile</p>
<p>Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo</p>	<p>I ANNO</p> <p>La struttura del testo narrativo: La Vicenda Narrata, il Narratore, il</p>	<p>Riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi</p>	

	<p>Personaggio, il tempo e lo spazio (Settembre-Dicembre) Guida all'analisi del testo narrativo (Novembre-Dicembre) Fiabe, favole e novelle Il Racconto Il Romanzo (Gennaio-Giugno) Epica Il mito classico (Settembre-Novembre) L'Epica greca (Novembre-Febbraio) L'Epica latina (Marzo-Giugno)</p> <p>II ANNO Il romanzo: lettura dei Promessi Sposi di A. Manzoni (Settembre-Giugno) Il testo poetico Caratteristiche del testo poetico: ritmo e verso, figure retoriche, forme della poesia. (Settembre-Dicembre) Guida all'analisi del testo poetico (Novembre-Giugno) I temi della poesia: Analisi di testi poetici (Ottobre-Marzo) Fondamenti e generi del teatro (Aprile-Giugno) La letteratura delle origini (Aprile-Giugno)</p>	<p>Applicare strategie diverse di lettura e di scrittura</p> <p>Individuare natura, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p>	
<p>Produce varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>I ANNO Modalità e tecniche di produzione scritta: il testo descrittivo, informativo, espositivo, narrativo (Settembre-Giugno)</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p>	

	II ANNO Modalità e tecniche di produzione scritta: il testo argomentativo, l'analisi del testo poetico (Settembre-Giugno)	Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni Rielaborare le informazioni Produrre testi corretti, coesi e coerenti nelle diverse situazioni comunicative	
--	---	---	--

COMPETENZE DI BASE

Riconosce le principali strutture grammaticali della lingua italiana Identifica gli elementi di base delle funzioni della lingua Utilizza il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni Distingue le strutture essenziali dei testi letterari, espositivi, argomentativi

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

ASSE DEI LINGUAGGI

Discipline di riferimento: Lingua e Cultura latina, Lingua e Cultura inglese, Lingua e Cultura francese, Lingua e Cultura tedesca/Lingua e Cultura spagnola

Discipline afferenti: tutte le altre discipline

Potenziamento curricolare: Moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alla Curvatura Mediazione culturale

Lingua e Cultura latina

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	I ANNO Elementi di fonetica (settembre) Morfologia del nome e dell'aggettivo (ottobre-giugno) La flessione verbale (ottobre-giugno) I principali complementi (ottobre-giugno) I pronomi (personali e relativi) (aprile-giugno)	Riconoscere e tradurre le strutture morfosintattiche della lingua latina Individuare funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo Usare il dizionario Individuare il rapporto tra lingua e cultura latina	Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo Apprezzare le qualità estetiche Manifestare interesse ed interagire con gli altri Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile

	<p>Elementi di cultura latina (gennaio-giugno)</p> <p>II ANNO</p> <p>Completamento della morfologia del nome e del verbo (settembre-giugno)</p> <p>Elementi di sintassi del periodo (febbraio-giugno)</p> <p>Elementi di cultura latina (settembre-dicembre)</p>	<p>Identificare il valore fondamentale della classicità per la tradizione europea</p> <p>Individuare e riconoscere i termini italiani appartenenti alla medesima area semantica della civiltà latina</p> <p>Ampliare il proprio bagaglio lessicale</p> <p>Esporre gli argomenti oggetto di studio</p> <p>Prendere appunti, redigere sintesi e mappe concettuali</p>	
Legge, comprende, interpreta, traduce testi scritti di vario tipo	Lettura di brani antologici	Rielaborare in modo consapevole gli argomenti oggetto di studio	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Conosce gli elementi fondamentali della morfosintassi</p> <p>Riconosce e traduce gli elementi costitutivi di una frase semplice e di un periodo</p>			

Lingua e Cultura inglese (LS 1)			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Sa utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>È in grado di leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre brevi e semplici testi</p>	<p>I ANNO</p> <p>Trimestre</p> <p>Strutture morfosintattiche fondamentali di livello A2+ del QCER.</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p>	<p>Leggere e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Ricerca e confrontare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano,</p>	<p>Dimostrare interesse e curiosità verso le lingue comunitarie</p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali</p> <p>Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri</p> <p>Rispettare il profilo linguistico</p>

	<p>UDA 1 A2 language revision (settembre-ottobre) My time and my people (ottobre-novembre)</p> <p>UDA 2 Food and feelings (novembre-dicembre)</p> <p>Pentamestre</p> <p>Strutture morfosintattiche fondamentali di livello A2+/B1+ del QCER. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p> <p>UDA 3 My look and my town (gennaio-febbraio)</p> <p>UDA 4 My studies and home (marzo-aprile)</p> <p>UDA 5 My world and fitness (maggio-giugno)</p> <p>II ANNO Trimestre</p> <p>UDA 1 Revision unit (settembre)</p> <p>UDA 2 Our generation, our holidays (ottobre-novembre)</p> <p>UDA 3 Our climate and our screen heroes (novembre-dicembre)</p>	<p>sociale o professionale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale</p>	<p>individuale di ogni persona</p> <p>Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro comune di interazione</p>
--	--	---	---

	Pentamestre UDA 4 Our future work and our security (gennaio-febbraio) UDA 5 Our stories and our connections (marzo-aprile) UDA 6 Our money and our society (maggio-giugno)		
COMPETENZE DI BASE			
Legge e comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale Utilizza le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi Scrive brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale, adeguandoli al contesto comunicativo			

Lingua e Cultura francese (LS 2)			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Sa utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi È in grado di leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre brevi e semplici testi	I ANNO Trimestre UDA 1 Entrer en contact avec la langue et la culture françaises. (settembre) UDA 2 Entrer en contact avec les autres. (ottobre) UDA 3 Parler de soi, de sa famille, de ses habitudes alimentaires (novembre-dicembre)	Leggere e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale Ricercare e confrontare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale	Dimostrare interesse e curiosità verso le lingue comunitarie Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro comune di interazione

	<p>Pentamestre UDA 4 Parler de la météo, des sports et des loisirs, de l'aspect physique, du look et du caractère (gennaio-febbraio)</p> <p>UDA 5 Parler de la santé (marzo-aprile)</p> <p>UDA 6 Parler de la maison et de son enfance (maggio)</p> <p>II ANNO</p> <p>Trimestre</p> <p>UDA 1 Révisons ensemble! (settembre)</p> <p>UDA 2 Parler de la maison, les invitations, parler de son enfance, exprimer des émotions (ottobre-novembre)</p> <p>UDA 3 Faire des achats, les tes travaux à la maison (dicembre)</p> <p>Pentamestre</p> <p>UDA 4 Les relations formelles et informelles: faire des reproches, exprimer l'accord ou le désaccord (gennaio-febbraio)</p> <p>UDA 5 Pour un monde meilleur: s'engager Exprimer une interdiction, l'étonnement et la surprise (marzo)</p>	<p>Utilizzare le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale</p>	
--	--	--	--

	UDA 6 Les voyages (aprile-maggio)		
COMPETENZE DI BASE			
<p>Legge e comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizza le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi</p> <p>Scrive brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale, adeguandoli al contesto comunicativo</p>			

Lingua e Cultura tedesca (LS 3)			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Sa utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>È in grado di leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre brevi e semplici testi</p>	<p>I ANNO</p> <p>Trimestre</p> <p>UDA 1 - Hallo! - Was macht ihr heute Nachmittag? (settembre – ottobre)</p> <p>UDA 2 - Sprachen & Länder - Der, die, das (novembre – dicembre)</p> <p>Pentamestre</p> <p>UDA 3 - Vati, Mutti & Co. - Hier wohne ich! (gennaio – febbraio)</p> <p>UDA 4 - Wo denn? - Alltägliches (marzo – aprile)</p>	<p>Leggere e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Ricerca e confrontare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale</p>	<p>Dimostrare interesse e curiosità verso le lingue comunitarie</p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali</p> <p>Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri</p> <p>Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona</p> <p>Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro comune di interazione</p>

	<p>UDA 5 - Wie läuft dein Tag ab? - Ich kann, ich will, ich muss (maggio - giugno)</p> <p>II ANNO</p> <p>Trimestre</p> <p>UDA 1 - Wir fahren nach Berlin! - Gestern, letzte Woche, letztes Jahr (settembre-ottobre)</p> <p>UDA 2 - Problemchen und Wehwehchen - So ein Durcheinander! (novembre - dicembre)</p> <p>Pentamestre</p> <p>UDA 3 - Alles Gute zum Geburtstag! - Lust auf Urlaub? (gennaio-febbraio)</p> <p>UDA 4 - Pläne - Groß, größer, am größten (marzo – aprile)</p> <p>UDA 5 - Damals in Österreich (maggio – giugno)</p>		
--	--	--	--

COMPETENZE DI BASE

- Legge e comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale
- Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale
- Utilizza le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi
- Scrive brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale, adeguandoli al contesto comunicativo

Lingua e Cultura spagnola (LS 3)			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Sa utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>È in grado di leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre brevi e semplici testi</p>	<p>I ANNO</p> <p>Trimestre</p> <p>UDA 1 “¿Quienes somos! (settembre-ottobre) ¿Nuestras Familias! (ottobre-novembre) UDA 2 ¿Me gusta! (novembre-dicembre)</p> <p>Pentamestre</p> <p>UDA 3 “Mi casa es tu casa” (gennaio-febbraio) UDA 4 “Estás como un pincel” (febbraio-marzo) UDA 5 ¿Vamos a tomar algo? (marzo-aprile) UDA 6 ¿Qué vas hacer? (aprile -maggio) UDA 7 ¿ayer u hoy? (maggio-giugno)</p>	<p>Leggere e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Ricercare e confrontare informazioni all’interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all’ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale</p>	<p>Dimostrare interesse e curiosità verso le lingue comunitarie</p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali</p> <p>Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri</p> <p>Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona</p> <p>Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro comune di interazione</p>

	<p>II ANNO</p> <p>Trimestre</p> <p>UDA 1 Salidad y Llegadas (settembre-ottobre)</p> <p>UDA 2 ¿Vamos a reservar? (ottobre-novembre)</p> <p>UDA 3 Si te cuidas.... (novembre-dicembre)</p> <p>Pentamestre</p> <p>UDA 4 ¡Pare y mire! (gennaio-febbraio)</p> <p>UDA 5 ¿Vemos una peli? (febbraio-marzo)</p> <p>UDA 6 Planeta en alerta (marzo-aprile)</p> <p>UDA 7 Palabras y colores (aprile-maggio)</p> <p>UDA 8 Soy buen@ en... (maggio-giugno)</p>		
COMPETENZE DI BASE			
<p>Legge e comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizza le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi</p> <p>Scrive brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale, adeguandoli al contesto comunicativo</p>			

COMPETENZA DIGITALE**ASSE DEI LINGUAGGI***Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti*

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Naviga, ricerca, filtra dati, informazioni e contenuti digitali per attività di studio e approfondimento disciplinare e interdisciplinare</p> <p>Valuta dati, informazioni e contenuti in termini di sicurezza, opportunità, affidabilità, validità, rischi e limiti del mondo digitale</p> <p>Crea contenuti digitali</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, scolastici ed extrascolastici</p> <p>Gestisce l'identità personale</p> <p>Protegge i dati personali e la privacy</p>	<p>Conoscenza dei principi generali, dei meccanismi e della logica sottesi alle tecnologie digitali in evoluzione</p> <p>Conoscenza del funzionamento e dell'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti</p> <p>Conoscenza dei principi etici chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali (4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/9)</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche dei dispositivi digitali e il ruolo strumentale svolto in vari ambiti</p> <p>Ricercare dati e fonti multidisciplinari per attività di comunicazione interpersonale</p> <p>Possedere la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, rappresentare e condividere contenuti digitali</p> <p>Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire con essi</p>	<p>Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione</p> <p>Usare tali strumenti con approccio etico, sicuro e responsabile</p>

COMPETENZE DI BASE

Utilizza e produce semplici testi multimediali

È consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana, nel mondo della scuola, del lavoro e della società

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ASSE DEI LINGUAGGI

Disciplina di riferimento: Scienze Motorie e Sportive

Discipline afferenti: tutte le altre discipline

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>È cosciente della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica</p> <p>Sa percepire, interpretare e padroneggiare le sensazioni e le esigenze relative al proprio corpo</p> <p>Sa utilizzare il linguaggio analogico del corpo come strumento di espressione e comunicazione efficace</p> <p>Comprende e rispetta i codici di comportamento e le norme comunicative generalmente accettate in ambienti e società diverse</p> <p>È responsabile della sicurezza negli ambienti scolastici e negli spazi interni</p> <p>Si sa confrontare agonisticamente con etica corretta, spirito di collaborazione, rispetto degli altri, fair play</p> <p>Promuove uno stile di vita sano e attivo</p> <p>È consapevole dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e dei</p>	<p>Anatomia e fisiologia dell'apparato scheletrico ed effetti prodotti dal movimento</p> <p>Paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale. I benefici prodotti dall'attività fisica sull'apparato scheletrico</p> <p>Equilibri posturali</p> <p>Cenni sull'apparato locomotore</p> <p>Paramorfismi e dismorfismi dell'età scolare con particolare attenzione al periodo dai 14 ai 19 anni</p> <p>Attività a carico naturale</p> <p>Attività di opposizione e resistenza</p> <p>Attività di resistenza per il controllo segmentario</p> <p>Conoscenze basilari delle attività sportive individuali: Atletica leggera- Ginnastica ritmica- Tennistavolo Pallacanestro-Pallavolo- Calcio- Calcetto</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> <p>Eseguire in modo corretto e consapevole le attività pratiche proposte in vista di un armonico sviluppo del proprio corpo</p> <p>Concentrarsi e gestire le situazioni</p> <p>Eseguire almeno uno sport di squadra e uno individuale</p> <p>Eseguire esercizi, individuali o a coppie, a corpo libero o con l'utilizzo di grandi e piccoli attrezzi</p> <p>Eseguire attività in circuito. Giochi di abilità e destrezza, giochi di squadra, partite, tornei</p> <p>Collaborare attivamente nel gruppo per un risultato comune</p> <p>Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali</p> <p>Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei alla pratica motoria e sportiva</p>	<p>Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita</p> <p>Collaborare nel lavoro in gruppo, negoziare, maturando atteggiamenti di empatia e tolleranza di punti di vista diversi</p> <p>Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguirli</p> <p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p>

danni alla salute di alcune sostanze nocive	Conoscenza delle principali regole degli sport praticati	Organizzare attività ed arbitraggio degli sport praticati	
Applica comportamenti ecologici nel rispetto della natura	Giochi, partite, arbitraggio e tornei interni degli sport praticati	Orientarsi con bussole carte e mappe	
	Conoscenza dei principali sport praticati in ambiente naturale	Abbigliarsi in maniera consona alla pratica motoria e sportiva	
	Orientamento in contesti diversificati: Percorsi di trekking Corsa di orientamento	Equipaggiarsi adeguatamente prima di un'escursione in ambiente naturale	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Conosce in modo essenziale l'apparato scheletrico Esegue schemi motori di base in forma semplice e nelle diverse direzioni Conosce e pratica uno o più sport di squadra nel rispetto delle relative regole Conosce l'apparato muscolare Sa cooperare in un gruppo ludico e sportivo</p>			

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ASSE STORICO-SOCIALE

Discipline di riferimento: Geostoria, Religione Cattolica

Discipline afferenti: tutte le altre discipline

Potenziamento curricolare: Moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alla Curvatura Mediazione culturale

Geostoria

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	I ANNO La preistoria e le origini dell'uomo (settembre-ottobre)	Definire il concetto di periodizzazione nella sua globalità	Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo
	Le civiltà del Vicino Oriente e nascita delle prime forme statuali (ottobre-dicembre)	Individuare le coordinate spaziali e temporali attraverso l'osservazione dei fenomeni storici e dei contesti geografici	Apprezzare le qualità estetiche Manifestare interesse ed interagire con gli altri

	<p>Le civiltà del Mediterraneo e delle <i>poleis</i> (gennaio-febbraio)</p> <p>Il confronto tra Occidente greco e Oriente “barbaro” (marzo-aprile)</p> <p>La penisola italica e le civiltà appenniniche e mediterranee</p> <p>La civiltà romana e l'integrazione tra Occidente e Oriente (maggio-giugno)</p> <p>II ANNO</p> <p>Roma: l'età repubblicana e imperiale (settembre-dicembre)</p> <p>L'evoluzione e la crisi dell'impero romano (gennaio)</p> <p>I regni romano-germanici e le radici dell'identità europea</p> <p>I mutamenti del mondo antico (febbraio-marzo)</p> <p>L'Europa cristiana e l'organizzazione territoriale della chiesa nell'Alto Medioevo (aprile)</p> <p>Il Mediterraneo come luogo di incontro/scontro tra Europa cristiana e Oriente musulmano</p> <p>L'Oriente islamico</p> <p>L'Alto medioevo (maggio-giugno)</p>	<p>Enucleare gli eventi fondanti dei processi storici</p> <p>Riconoscere l'insieme dei fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio</p> <p>Utilizzare gli elementi di base dei linguaggi settoriali</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie delle fonti documentarie</p>	<p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile</p>
<p>Legge, comprende, interpreta testi di carattere storico e geografico</p>	<p>I ANNO</p> <p>Lo scenario evolutivo della specie umana (settembre-dicembre)</p> <p>Il territorio come spazio di relazione e interazione (gennaio-giugno)</p> <p>II ANNO</p> <p>La geografia politica del sistema mondo (settembre-dicembre)</p>	<p>Leggere e interpretare le varie tipologie di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), documenti, grafici, modelli</p>	

	La globalizzazione Le migrazioni (gennaio-giugno)		
--	---	--	--

COMPETENZE DI BASE

Conosce i momenti fondanti del percorso storico trattato
 Comprende le principali problematiche del mondo antico in ordine alla storia, all'economia e alla politica
 Sa collocare correttamente gli avvenimenti storici sull'asse sincronico e diacronico.
 Individua le relazioni di interdipendenza che intercorrono tra uomo e ambiente
 Legge e interpreta le principali tipologie di carte geografiche, documenti, grafici, modelli

Religione Cattolica			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Coglie l'intreccio tra la dimensione culturale e religiosa</p> <p>Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p>Si pone domande di senso e sa confrontarle con le risposte offerte dalla fede.</p> <p>Matura atteggiamenti di accettazione di sé e degli altri</p> <p>Affronta la lettura del testo biblico con correttezza metodologica e terminologica</p> <p>Riconosce i tratti essenziali del Cristianesimo e valuta il significato e la funzione formativa della religione, come parte integrante della conoscenza della storia umana e delle civiltà europee e mondiali</p>	<p>La questione antropologica</p> <p>Le domande dei giovani e la risposta religiosa</p> <p>L'uomo e la religione</p> <p>Le tappe fondamentali della storia della salvezza</p> <p>La religione cristiana e le altre religioni</p>	<p>Cogliere le "grandi domande" dell'uomo di tutti i tempi</p> <p>Conoscere e usare la terminologia specifica del linguaggio religioso</p> <p>Esporre in modo semplice ma chiaro e coerente esperienze vissute</p> <p>Conoscere gli eventi biblici fondamentali, collocandoli nel corretto contesto storico, culturale, religioso</p> <p>Cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato</p> <p>Saper apprezzare i valori presenti in tutte le religioni del mondo e riconoscere l'importanza del dialogo interreligioso</p>	<p>Riflettere su se stesso e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</p> <p>Apprezzare la diversità culturale</p> <p>Rispettare la diversità</p> <p>Concentrarsi e riflettere criticamente</p> <p>Collaborare</p> <p>Essere disponibile al dialogo</p>

COMPETENZE DI BASE

Sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
 Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici
 Conosce le tappe fondamentali della storia della salvezza
 Colloca Gesù nel contesto storico, culturale e religioso del suo tempo

COMPETENZA DI CITTADINANZA

ASSE STORICO-SOCIALE

Disciplina di riferimento: Educazione Civica

Discipline afferenti: tutte le discipline. Attività Alternativa all'IRC. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

COMPETENZE ATTESE (DM 183/24)	CONOSCENZE (DM 183/24)	ABILITÀ (DM 183/24)	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitando consapevolmente i propri diritti e doveri</p>	<p>I ANNO Costituzione UDA 1 I fondamenti e i valori della Costituzione italiana UDA 2 Diritti e doveri dei cittadini: civili, etico-sociali, economici, politici UDA 3 I principi della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p>	<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe e scuola</p> <p>Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia</p> <p>Sviluppare la percezione del rischio</p>	<p>Rispettare i diritti umani, base della democrazia, con atteggiamento responsabile e costruttivo</p> <p>Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale</p> <p>Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza</p> <p>Essere disponibile a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabile in campo ambientale</p>

<p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>II ANNO <u>Costituzione</u> UDA 1 Legalità ed educazione stradale UDA 2 Rendere la circolazione sicura per tutti: rispetto della segnaletica e documenti per la guida. Le sanzioni UDA 3 Effetti di alcol e droghe sulla guida. Riflessioni sull'alto tasso di incidentalità</p>	<p>come limite e come responsabilità Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, al fine di identificare le principali cause e individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali</p>	
<p>Comprende l'importanza della crescita economica</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p> <p>Acquisisce la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>I ANNO <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> UDA 1 Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile UDA 2 Sviluppo tradizionale e sviluppo sostenibile UDA 3 L'ambiente come risorsa. Art. 9 della Costituzione italiana. Il consumo responsabile</p> <p>II ANNO <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> UDA 1 Le diverse forme di energia e i consumi UDA 2 L'economia circolare. Lo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata UDA 3 La tutela dell'ambiente e del paesaggio nell'ordinamento italiano. La politica ambientale dell'UE. La tutela internazionale dell'ambiente</p>	<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo (in particolare dell'acqua e dell'energia) Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse</p>	

<p>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>Individua forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p>	<p>I ANNO <u>Cittadinanza digitale</u> UDA 1 Una nuova forma di cittadinanza: la cittadinanza digitale UDA 2 L'emergenza sociale del cyberbullismo UDA 3 Veridicità e validità dei contenuti</p> <p>II ANNO <u>Cittadinanza digitale</u> UDA 1 Comunicare con i nuovi media del digitale UDA 2 Le competenze del cittadino digitale UDA 3 Diritti e doveri del cittadino digitale</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>	
--	---	---	--

COMPETENZE DI BASE

Conosce i principi fondamentali della Costituzione
 Rispetta le regole comunitarie
 Conosce i valori comuni dell'Europa
 Assume stili di vita e pratiche quotidiane ecosostenibili
 Raccoglie ed elabora informazioni dal mondo digitale, valutandole prima di servirsene

Potenziamento curricolare: Diritto (I ANNO: modulo di 5 ore; II ANNO: modulo di 5 ore)

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conosce gli organi costituzionali e internazionali</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto</p>	<p>I ANNO Legge, norma giuridica, sanzione</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana, in particolare il principio di uguaglianza</p> <p>II ANNO Gli organi costituzionali e internazionali</p> <p>Legalità ed educazione stradale. Le sanzioni</p>	<p>Riconoscere la norma e individuarne la funzione nei diversi contesti sociali di riferimento</p> <p>Riconoscere ed identificare i diritti e i doveri costituzionali</p> <p>Assegnare i diversi poteri, le funzioni e le competenze ai rispettivi organi costituzionali e internazionali</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale</p> <p>Formulare il proprio punto di vista e confrontarlo con quello degli altri, mediando, ove necessario, per giungere a una decisione condivisa nel rispetto degli altri e della diversità</p>	<p>Promuovere e attuare stili di vita basati sul rispetto delle regole, sull'osservanza dei principi, dei doveri, nonché sull'esercizio consapevole dei principi costituzionali</p> <p>Partecipare al processo decisionale democratico</p> <p>Rispettare la diversità personale, culturale e di genere</p> <p>Perseguire la solidarietà e aiutare se stessi e gli altri in situazioni difficili</p>

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

ASSE STORICO-SOCIALE

Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Agisce sulla base di idee e opportunità e le trasforma in valori per gli altri</p> <p>Utilizza la creatività, il pensiero critico e strategico nella risoluzione di problemi quotidiani, richiesti da attività scolastiche o extrascolastiche</p> <p>Prende iniziativa e persevera</p> <p>Lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario</p> <p>Comprende l'esistenza di diverse opportunità e di diversi contesti nei quali è possibile trasformare le idee in azioni</p>	<p>Conoscenza degli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse</p> <p>Conoscenza dei principi fondanti dell'economia, nonché delle opportunità, sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni, le società</p> <p>Conoscenza dei principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile, nonché delle proprie forze e debolezze</p>	<p>Avere la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo</p> <p>Assumere decisioni relative a costi e valori</p> <p>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p>	<p>Manifestare spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</p> <p>Motivare gli altri e valorizzare le loro idee, provare empatia e prendersi cura delle persone e del mondo</p> <p>Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento</p>

COMPETENZE DI BASE

Mostra spirito d'iniziativa e capacità decisionale
 Coglie le sfide proposte e le accoglie con perseveranza
 Valuta le opportunità offerte da un processo della progettuale e si impegna a lavorare e collaborare con gli altri
 Si assume la responsabilità dei propri compiti
 Rispetta il lavoro altrui

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**ASSE STORICO-SOCIALE***Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti*

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Riflette su se stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni Possiede adeguate capacità motivazionali e metacognitive Lavora con gli altri in maniera costruttiva e proficua Si mantiene resiliente e gestisce autonomamente il proprio apprendimento Fa fronte all'incertezza e alla complessità e alle battute di arresto Utilizza efficacemente il proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze	<p>Conoscenza dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi</p> <p>Conoscenza delle modalità di apprendimento, dei tipi di compiti da svolgere, delle strategie e dei metodi da applicare nelle attività di studio</p> <p>Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per conoscere, comprendere, memorizzare e integrare conoscenze</p>	<p>Individuare e fissare obiettivi</p> <p>Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni</p> <p>Imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere</p> <p>Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali</p> <p>Fronteggiare i cambiamenti, gli ostacoli, l'incertezza e lo stress</p>	<p>Affrontare i problemi per risolverli</p> <p>Applicare quanto si è appreso in precedenza alle nuove esperienze di vita</p> <p>Alimentare la curiosità per cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia</p>

COMPETENZE DI BASE

Riflette su se stesso, valutando punti di forza e debolezza

Sa imparare a imparare

Sa collaborare con gli altri

Manifesta fiducia e tolleranza

Sa contenere le situazioni conflittuali e di incertezza

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

ASSE MATEMATICO

Disciplina di riferimento: Matematica

Disciplina afferente: Scienze Naturali

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<p>I ANNO Insiemi (settembre/novembre) Monomi, polinomi (dicembre/febbraio) Scomposizione di polinomi (marzo/aprile) Equazioni numeriche intere (maggio/giugno)</p> <p>II ANNO Diseguazioni. Sistemi di disequazioni, disequazioni fratte (settembre/novembre) Sistemi lineari (novembre/dicembre) La retta nel piano cartesiano (gennaio/marzo) Radicali (maggio/giugno)</p>	<p>Comprendere il significato logico cooperativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici</p> <p>Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni...)</p> <p>Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà</p> <p>Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolare il valore anche utilizzando una calcolatrice</p> <p>Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle);</p> <p>Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</p> <p>Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata</p> <p>Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale</p> <p>Risolvere semplici problemi diretti e inversi</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposti a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>

		<p>Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati</p> <p>Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione</p> <p>Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificare la correttezza dei risultati</p>	
Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	<p>I ANNO Fondamenti di geometria piana Proprietà geometriche fondamentali delle figure piane (Gennaio/Maggio)</p> <p>II ANNO Similitudine (marzo/aprile)</p>	<p>Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale</p> <p>Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete</p> <p>Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative</p> <p>Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano</p> <p>In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrere le procedure di soluzione</p> <p>Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p>	
Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<p>I ANNO Applicazione dell'algebra alla geometria (Aprile/Giugno)</p> <p>II ANNO Applicazione dell'algebra alla geometria</p>	<p>Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe</p> <p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici</p>	

	Teoremi di Euclide, Teorema di Pitagora (Maggio/Giugno)	Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa	
COMPETENZE DI BASE			
Applica in semplici esercizi le tecniche e le procedure di calcolo previste dal curriculum Riconosce e dimostra le proprietà geometriche fondamentali delle figure piane studiate Applica in semplici problemi le proprietà geometriche delle figure piane studiate Traduce semplici problemi in un modello algebrico Esprime semplici concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina			

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA			
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO			
<i>Disciplina di riferimento: Scienze Naturali</i>			
<i>Disciplina afferente: Matematica</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Risolve situazioni problematiche ed applica le conoscenze acquisite a situazioni reali Trae conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate	I ANNO CHIMICA Misurare le grandezze, materia e energia Elementi e composti, le particelle della materia (settembre – dicembre) II ANNO CHIMICA Elementi e composti, le particelle della materia (settembre – dicembre)	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media Organizzare e rappresentare i dati raccolti. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli Presentare i risultati dell'analisi	Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposto a ricercare le cause e a valutarne la validità Mostrare spirito critico e curiosità Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale

<p>Effettua connessioni logiche, riconosce e stabilisce relazioni, classifica, formula ipotesi in base ai dati forniti, trae conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate</p> <p>Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società</p> <p>Sa cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici</p> <p>Adotta semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici</p> <p>Sa orientarsi tra le nozioni acquisite, per la risoluzione di semplici problemi</p> <p>Elabora una visione critica dei prodotti non scientifici del pensiero umano e della differenza tra auto-consistenza di una teoria scientifica e non consistenza generale della riflessione filosofica e religiosa</p> <p>È in grado di esprimere criticamente un proprio punto di vista sulle questioni etico/morali relative allo sfruttamento tecnologico/economico della conoscenza scientifica</p> <p>Realizza autonomamente esperimenti laboratoriali che</p>	<p>II ANNO BIOLOGIA L'acqua e le sue proprietà. Le biomolecole La cellula (gennaio – giugno)</p>	<p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento</p> <p>Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema</p> <p>Essere consapevole del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema</p> <p>Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori</p> <p>Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura</p> <p>Identificare i diversi stati di aggregazione della materia</p> <p>Individuare nei passaggi di stato le trasformazioni fisiche della materia</p> <p>Descrivere le particelle dell'atomo e la struttura dell'atomo</p> <p>Descrivere il sistema periodico degli elementi</p> <p>Saper descrivere i diversi modelli atomici</p> <p>Enunciare le proprietà periodiche degli elementi</p> <p>Definire i legami chimici e riconoscere differenze e analogie</p> <p>Descrivere la struttura del DNA e il codice genetico</p>	
--	--	---	--

consentano la dimostrazione di principi teorici		Saper mettere in relazione il DNA e i vari tipi di RNA nel processo della sintesi proteica	
È in grado di analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	I ANNO SCIENZE DELLA TERRA Elementi di astronomia L'idrosfera marina e continentale (gennaio – giugno)	Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Conosce negli aspetti fondamentali gli argomenti oggetto di studio</p> <p>Riconosce le diverse fasi del metodo sperimentale</p> <p>Riconosce alcuni fenomeni anche attraverso l'osservazione diretta</p> <p>Individua i concetti chiave e li espone anche con ausilio di supporti grafici</p>			