

**Liceo Statale “Don Tonino Bello”
Copertino**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

LICEO LINGUISTICO

Curvatura Mediazione culturale

Disciplina con metodologia CLIL: Storia

MONOENNIO FINALE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA			
<i>Disciplina di riferimento: Lingua e Letteratura italiana</i> <i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Comprende ed analizza un testo letterario in prosa ed in poesia	Analisi di testi letterari dall'età Romantica agli autori del Novecento (Settembre-Giugno) Analisi di canti scelti dalla cantica del Paradiso (Settembre-Giugno)	Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi Applicare strategie diverse di lettura e di scrittura Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica dei testi letterari	Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo Apprezzare le qualità estetiche Manifestare interesse ed interagire con gli altri Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile

<p>Individua i caratteri distintivi della produzione letteraria di un determinato periodo storico</p>	<p>Conoscenza della letteratura italiana dall'età Romantica al Novecento:</p> <p>Giacomo Leopardi (Settembre-Ottobre) - L'età Postunitaria La Scapigliatura Giosue Carducci Naturalismo e Verismo Giovanni Verga (Ottobre-Dicembre) - Il Decadentismo Gabriele D'annunzio Giovanni Pascoli (Gennaio-Febbraio) - La narrativa italiana del Novecento Italo Svevo Luigi Pirandello (Marzo-Aprile) - La lirica italiana del Novecento Umberto Saba Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale (Aprile-Giugno)</p>	<p>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana</p> <p>Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di un autore con il contesto storico-politico e culturale di riferimento</p> <p>Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene</p> <p>Confrontare testi appartenenti allo stesso genere letterario individuando analogie e differenze</p> <p>Confrontare le posizioni di più autori rispetto a un medesimo nucleo tematico</p> <p>Analizzare un'opera confrontandosi col punto di vista della critica</p> <p>Operare confronti tra modelli culturali, letterari e sistema di valori del panorama letterario europeo contemporaneo</p>	
<p>Produce testi di diverse tipologie, utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato</p>	<p>Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: tipologie A, B, C degli Esami di Stato (Settembre-Giugno)</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi, argomentativi)</p>	

		Utilizzare registri comunicativi adeguati Porre a confronto la propria tesi e opinione personale argomentata	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Conosce in maniera essenziale le opere e il contesto storico e culturale dei principali autori studiati</p> <p>Individua il significato generale di un testo e le sue strutture fondamentali</p> <p>Produce testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice e funzionale</p> <p>Formula essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite</p>			

COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA			
<i>Discipline di riferimento:</i> Lingua e Cultura inglese, Lingua e Cultura francese, Lingua e Cultura tedesca/Lingua e Cultura spagnola			
<i>Discipline afferenti:</i> tutte le altre discipline			
Lingua e Cultura inglese (LS 1)			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Si esprime in lingua straniera usando diversi registri linguistici e adeguando la propria esposizione a differenti contesti</p> <p>Sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua e cultura italiana e quella straniera</p>	<p>Trimestre UDA 1 The Romantic Sensibility of the Second Generation (main authors of the period) (settembre-ottobre)</p> <p>UDA 2 The Victorian Age and the Compromise (main authors of the period) (ottobre-dicembre)</p>	<p>Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi</p> <p>Analizzare testi letterari e non, per comprenderne senso e struttura, con le inferenze necessarie alla loro collocazione nel sistema letterario e storico-culturale di riferimento</p>	<p>Essere disponibile al dialogo con gli altri</p> <p>Dimostrare interesse e curiosità verso le diversità culturali</p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali</p> <p>Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri</p>

<p>Sa analizzare panorami storico-culturali differenti, riflettere sulle loro significative caratteristiche e operare sintesi in modo critico e originale</p> <p>Ha acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2/C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p>	<p>Pentamestre</p> <p>UDA 3 The Victorian Age and the Compromise (main authors of the period) (gennaio)</p> <p>UDA 4 The Modern Age as the Age of Anxiety (main authors of the period) (febbraio-marzo)</p> <p>UDA 5 The Present Age (main authors of the period) (aprile-maggio)</p> <p>Focus on the four Skills (trimestre e pentamestre)</p>	<p>Organizzare una scaletta o una mappa concettuale per scrivere un testo ordinato o per rielaborare in forma personale le conoscenze acquisite</p>	<p>Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona</p> <p>Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro comune di interazione</p>
--	---	---	---

COMPETENZE DI BASE

Legge e comprende testi di diversa natura, cogliendone il significato
 Comprende il significato principale dei testi letterari e con esercizi guidati o domande stimolo ne coglie le implicazioni e il “non detto”
 Analizza il testo nella sua dimensione connotativa
 Crea una semplice mappa concettuale per scrivere un testo in modo ordinato o per rielaborare le conoscenze acquisite

Lingua e Cultura francese (LS 2)

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Si esprime in lingua straniera usando diversi registri linguistici e adeguando la propria esposizione a differenti contesti</p> <p>Sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua e cultura italiana e quella straniera</p> <p>Sa analizzare panorami storico-culturali differenti, riflettere sulle loro significative caratteristiche e operare sintesi in modo critico e originale</p> <p>Ha acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p>	<p>Trimestre UDA 1 Le Romantisme (ottobre) UDA 2 Réalisme et Naturalisme: Flaubert, Balzac, Zola (novembre-dicembre)</p> <p>Pentamestre UDA 3 La Modernité: Baudelaire, Proust, Sartre, Camus (gennaio-marzo) UDA 4 Nouvelles poussées littéraires françaises et francophones (aprile-maggio)</p> <p>Attività di conversazione in lingua francese (trimestre e pentamestre)</p>	<p>Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi</p> <p>Analizzare testi letterari e non, per comprenderne senso e struttura, con le inferenze necessarie alla loro collocazione nel sistema letterario e storico-culturale di riferimento</p> <p>Organizzare una scaletta o una mappa concettuale per scrivere un testo ordinato o per rielaborare in forma personale le conoscenze acquisite</p>	<p>Essere disponibile al dialogo con gli altri</p> <p>Dimostrare interesse e curiosità verso le diversità culturali</p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali</p> <p>Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri</p> <p>Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona</p> <p>Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro comune di interazione</p>

COMPETENZE DI BASE

Legge e comprende testi di diversa natura, cogliendone il significato
 Comprende il significato principale dei testi letterari e con esercizi guidati o domande stimolo ne coglie le implicazioni e il “non detto”
 Analizza il testo nella sua dimensione connotativa
 Crea una semplice mappa concettuale per scrivere un testo in modo ordinato o per rielaborare le conoscenze acquisite

Lingua e Cultura tedesca (LS 3)			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Si esprime in lingua straniera usando diversi registri linguistici e adeguando la propria esposizione a differenti contesti</p> <p>Sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua e cultura italiana e quella straniera</p> <p>Sa analizzare panorami storico-culturali differenti, riflettere sulle loro significative caratteristiche e operare sintesi in modo critico e originale</p> <p>Ha acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p>	<p>Trimestre UDA 1 Die Romantik (settembre) UDA 2 Biedermeier und Vor Maerz UDA 3 Vom Realismus zur modernen Epoche UDA 4 Von der Romantik zur Restauration (ottobre-dicembre)</p> <p>Pentamestre UDA 5 Impressionismus, Symbolismus, Expressionismus UDA 6 Von der Weimarer Republik bis zum Ende des Zweiten Weltkrieges (gennaio-maggio)</p> <p>Konversation in deutscher Sprache (trimestre e pentamestre)</p>	<p>Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi</p> <p>Analizzare testi letterari e non, per comprenderne senso e struttura, con le inferenze necessarie alla loro collocazione nel sistema letterario e storico-culturale di riferimento</p> <p>Organizzare una scaletta o una mappa concettuale per scrivere un testo ordinato o per rielaborare in forma personale le conoscenze acquisite</p>	<p>Essere disponibile al dialogo con gli altri</p> <p>Dimostrare interesse e curiosità verso le diversità culturali</p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali</p> <p>Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri</p> <p>Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona</p> <p>Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro comune di interazione</p>
COMPETENZE DI BASE			
<p>Legge e comprende testi di diversa natura, cogliendone il significato</p> <p>Comprende il significato principale dei testi letterari e con esercizi guidati o domande stimolo ne coglie le implicazioni e il “non detto”</p> <p>Analizza il testo nella sua dimensione connotativa</p> <p>Crea una semplice mappa concettuale per scrivere un testo in modo ordinato o per rielaborare le conoscenze acquisite</p>			

Lingua e Cultura spagnola (LS 3)

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Si esprime in lingua straniera usando diversi registri linguistici e adeguando la propria esposizione a differenti contesti</p> <p>Sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua e cultura italiana e quella straniera</p> <p>Sa analizzare panorami storico-culturali differenti, riflettere sulle loro significative caratteristiche e operare sintesi in modo critico e originale</p> <p>Ha acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p>	<p>Trimestre UDA 1 El Romanticismo UDA 2 La lírica romántica UDA 3 La prosa romántica (settembre-ottobre) UDA 4 El Realismo (novembre-dicembre)</p> <p>Pentamestre UDA 5 El marco histórico y social del siglo XX UDA 6 La Generación del 98 (gennaio-febbraio) UDA 7 El Modernismo Las Vanguardias (marzo) UDA 8 La Generación del 27 (aprile-maggio)</p>	<p>Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi</p> <p>Analizzare testi letterari e non, per comprenderne senso e struttura, con le inferenze necessarie alla loro collocazione nel sistema letterario e storico-culturale di riferimento</p> <p>Organizzare una scaletta o una mappa concettuale per scrivere un testo ordinato o per rielaborare in forma personale le conoscenze acquisite</p>	<p>Essere disponibile al dialogo con gli altri</p> <p>Dimostrare interesse e curiosità verso le diversità culturali</p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali</p> <p>Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri</p> <p>Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona</p> <p>Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro comune di interazione</p>

COMPETENZE DI BASE

Legge e comprende testi di diversa natura, cogliendone il significato
 Comprende il significato principale dei testi letterari e con esercizi guidati o domande stimolo ne coglie le implicazioni e il “non detto”
 Analizza il testo nella sua dimensione connotativa
 Crea una semplice mappa concettuale per scrivere un testo in modo ordinato o per rielaborare le conoscenze acquisite

COMPETENZA DIGITALE**AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA***Discipline di riferimento: tutte le discipline. PCTO, Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti*

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Naviga, ricerca, filtra dati, informazioni e contenuti digitali per apprendere, lavorare e partecipare in vari ambiti scolastici ed extrascolastici</p> <p>Valuta dati, informazioni e contenuti in termini di sicurezza, opportunità, affidabilità, validità, rischi e limiti del mondo digitale</p> <p>Crea, sviluppa, integra e rielabora contenuti digitali</p> <p>Utilizza con spirito critico e responsabile i linguaggi delle tecnologie digitali</p> <p>Risolve problemi utilizzando i codici delle tecnologie digitali</p> <p>Sceglie in modo autonomo e versatile le modalità comunicative più adeguate a organizzare e produrre un lavoro assegnato</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la comunicazione, la collaborazione con gli altri e incentivo alla propria creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, scolastici o extrascolastici</p>	<p>Conoscenza dei principi generali e specifici, dei meccanismi, dei linguaggi e della logica sottesi alle tecnologie digitali in continua evoluzione</p> <p>Conoscenza consapevole del funzionamento e dell'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti</p> <p>Conoscenza del mondo digitale in termini di sicurezza, opportunità, affidabilità, validità, rischi e limiti</p> <p>Conoscenza dei principi etici chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali (4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/9)</p>	<p>Possedere la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali</p> <p>Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi</p>	<p>Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione</p> <p>Usare tali strumenti con approccio etico, sicuro e responsabile</p>

Gestisce l'identità personale			
Protegge i dati personali e la privacy			
COMPETENZE DI BASE			
Utilizza e produce testi multimediali È consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana, nel mondo del lavoro e della società			

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA			
<i>Discipline di riferimento: Storia dell'Arte, Scienze Motorie e Sportive</i>			
<i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
Storia dell'Arte			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Identifica e contestualizza la natura, i significati, i valori culturali ed estetici dell'opera d'arte Confronta molteplici linguaggi e distingue gli stili Utilizza il linguaggio specifico della disciplina Legge, comprende ed interpreta criticamente testi specifici Riconosce, assegna e promuove il valore di civiltà del patrimonio storico-artistico e della sua conservazione al fine di affidarlo intatto alle generazioni future	Conoscenza delle varie espressioni artistiche dal Neoclassicismo all'Arte Contemporanea UDA 1. INTELLETTUO, SENTIMENTO E REALTÀ' Riscoperta dell'antico come ideale civile ed estetico nel Neoclassicismo Romanticismo: legami con il contesto storico, la produzione letteraria, il pensiero filosofico Riflessi del clima politico e sociale di metà Ottocento nel Realismo (Ottobre – Dicembre) UDA 2. LUCE, COLORE ED ESPRESSIVITÀ' Importanza della fotografia e degli studi sulla luce e sul colore per la nascita dell'Impressionismo e Postimpressionismo (Gennaio – Marzo)	Classificare e decodificare l'opera d'arte ed i messaggi visivi, esprimendo giudizi motivati Rilevare, selezionare e rielaborare le informazioni in un'ottica multidisciplinare Utilizzare in forma orale e scritta il linguaggio specifico Individuare le principali componenti strutturali ed espressive delle opere d'arte contestualizzandole. Collocare e confrontare le opere d'arte di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione storico-culturale e artistica italiana e di altri popoli	Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale e artistica Esprimere interesse, curiosità, senso di appartenenza e istanze identitarie nei confronti della conoscenza del patrimonio artistico del proprio e dell'altrui territorio Considerare le immagini come un linguaggio universale Essere consapevole del valore culturale del patrimonio artistico mondiale e delle questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro dello stesso

	UDA 3. MONDI NUOVI, NUOVI CAMMINI Avanguardie storiche Arte tra le due guerre Nascita sviluppi del Movimento Moderno Principali linee di ricerca dell'arte contemporanea (Aprile – Giugno)		
--	---	--	--

COMPETENZE DI BASE

Conosce in maniera essenziale i contenuti, le coordinate temporali, i caratteri stilistico- culturali dei movimenti artistici e dei singoli artisti
 Espone i contenuti essenziali utilizzando i principali termini del linguaggio specifico
 Analizza in modo essenziale un'opera d'arte e fa opportuni confronti

Scienze Motorie e Sportive

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>È consapevole dei principali metodi di allenamento per sviluppare e migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative</p> <p>Sa praticare e applicare i fondamentali e le posizioni tecnico-tattiche in almeno un gioco di squadra e in una disciplina individuale</p> <p>È in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale</p> <p>Comunica costruttivamente in ambienti diversi, prende iniziativa, collabora e apporta il proprio contributo nell'ambito del gruppo</p>	<p>Potenziamento delle capacità motorie (Condizionali: forza, velocità, resistenza, mobilità articolare. Coordinative: coordinazione, equilibrio, destrezza, ecc.)</p> <p>L'importanza del riscaldamento pre-attività</p> <p>Regolamenti e ruoli fondamentali di almeno uno sport di squadra nonché quelli di almeno una disciplina individuale (regole e ruoli di gioco; tecniche di riscaldamento)</p> <p>Anatomia e Fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio ed effetti prodotti dall'attività motoria su di esso</p>	<p>Eseguire attività e/o esercizi per lo sviluppo e il miglioramento, rispetto ai livelli di partenza, di almeno una capacità condizionale e una capacità coordinativa</p> <p>Effettuare autonomamente il riscaldamento pre-attività</p> <p>Ideare progressioni di ginnastica educativa a corpo libero o con piccoli attrezzi</p> <p>Praticare attività e giochi di abilità e destrezza</p> <p>Praticare almeno uno sport di squadra e una disciplina individuale</p> <p>Eseguire esercizi individuali, a coppie e in gruppo (giochi, partite, tornei)</p>	<p>Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per prevenire infortuni e per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna</p> <p>Maturare atteggiamenti di solidarietà, sana competizione, empatia e tolleranza di punti di vista diversi</p> <p>Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita</p> <p>Manifestare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale</p>

<p>Comprende i codici di comportamento e le regole di ogni contesto in cui agisce e di ogni pratica motoria o sportiva in cui è coinvolto</p> <p>Applica comportamenti ecologici nel rispetto della natura e del territorio</p>	<p>Cenni sulla corretta alimentazione L'alimentazione dello sportivo</p> <p>Capacità tecniche e tattiche sottese allo sport praticato</p> <p>Cenni sull'apparato respiratorio</p>	<p>Eeguire esercizi di riscaldamento specifici</p> <p>Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti</p> <p>Applicare principi per un corretto stile di vita</p> <p>Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate</p> <p>Assumere ruoli all'interno di un gruppo in relazione alle proprie capacità</p> <p>Applicare e rispettare le regole</p> <p>Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni</p> <p>Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco</p> <p>Svolgere compiti di arbitraggio</p> <p>Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva</p>	<p>Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguirli</p> <p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p> <p>Motivare gli altri e valorizzare le loro idee, prendersi cura delle persone e del mondo</p> <p>Accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento</p>
---	---	--	--

COMPETENZE DI BASE

Conosce e pratica uno o più sport di squadra nel rispetto delle relative regole
 Conosce i principali elementi di primo soccorso
 Conosce le relazioni principali tra movimento, sport e salute
 Conosce i gesti arbitrali fondamentali degli sport di squadra
 Conosce in maniera globale gli sport di squadra e individuali
 Conosce gli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo
 Padroneggia gli aspetti essenziali tra attività sportiva, alimentazione, benessere e salute

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

AREA STORICO-UMANISTICA

Discipline di riferimento: Storia, Filosofia, Religione Cattolica

Discipline afferenti: tutte le altre discipline

Storia con metodologia CLIL (un'ora settimanale)

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Conosce e comprende i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo</p> <p>Coglie le specificità delle civiltà diverse da quella occidentale</p> <p>Colloca gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spazio-temporali</p> <p>Usa il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</p> <p>Legge e valuta diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici</p> <p>Confronta diverse tesi interpretative</p> <p>Rielabora ed espone i temi trattati e le loro relazioni</p>	<p>UDA 1: Gli inizi del Novecento: dalla Belle Époque alla Grande Guerra (settembre – novembre)</p> <p>UDA 2: La Rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin (novembre – dicembre)</p> <p>UDA 3: Il primo dopoguerra e la crisi degli stati liberali: l'avvento dei regimi totalitari (gennaio – febbraio)</p> <p>UDA 4: Fascismo e Nazismo (marzo)</p> <p>UDA 5: La II guerra mondiale, la Resistenza e il dopoguerra (aprile– maggio)</p> <p>UDA 6: Dalla guerra fredda al mondo contemporaneo (maggio – giugno)</p>	<p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</p>	<p>Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale</p> <p>Avere un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale</p> <p>Nutrire curiosità nei confronti del mondo</p> <p>Essere disposto ad immaginare nuove possibilità e a partecipare a esperienze culturali</p>

<p>Coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà, contesti, periodi, fenomeni diversi</p> <p>Comprende i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse</p> <p>Applica un metodo di studio conforme all'oggetto indagato e sa sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare</p>			
<p>Utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p> <p>È in grado di comprendere ed esporre in modo appropriato in lingua straniera i contenuti della disciplina, adeguando la propria esposizione al contesto di riferimento</p>	<p><u>CLIL</u> UDA 1 <u>Society and culture between the 19th and the 20th century</u> The economic situation. The political and cultural panorama Socialist movements The outbreak of war From the war of movements to the war of position. Italy's entry into the war Life in the trenches The peace treaties and the new world structures</p>	<p>Acquisire il linguaggio specifico della disciplina in L2 e utilizzarlo correttamente sia in forma orale che scritta</p> <p>Organizzare mappe concettuali, testi multimediali o altro degli argomenti trattati in lingua inglese</p> <p>Rielaborare i contenuti svolti utilizzando con padronanza la lingua inglese</p>	<p>Mostrare disponibilità al dialogo partecipato e costruttivo</p> <p>Dimostrare interesse e curiosità verso le diversità linguistiche e culturali</p>

	<p>UDA 2 <u>Economic and social transformation between the Two World Wars</u> <u>The Great Depression</u> Roosevelt and The New Deal: a democratic response to the Crisis</p> <p>UDA 3 <u>Fascism in Italy</u> <u>Mussolini's Rise</u> The makings of a Totalitarian State Nazi Europe and the Shoah Artists, Intellectuals and World War II</p>		
--	--	--	--

COMPETENZE DI BASE

Conosce gli eventi principali e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'età contemporanea
Colloca in modo essenziale i fenomeni storici nello spazio e nel tempo e li periodizza in base a criteri economici, sociali, politici, istituzionali, e culturali
Argomenta contenuti di carattere storico in maniera essenziale, ma con un'esposizione ordinata e corretta utilizzando il lessico specifico della disciplina
Legge, analizza e comprende semplici testi in lingua straniera
Espone i contenuti appresi in lingua straniera in modo sostanzialmente corretto

Filosofia			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Comprende la novità della ricerca filosofica del Novecento</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei nuovi aspetti del linguaggio, grazie alla riflessione epistemologica e al rapporto con la tecnica</p>	<p>UDA 1: La filosofia post- hegeliana: Schopenhauer, Kierkegaard, Destra e Sinistra hegeliana: Feuerbach (settembre-dicembre)</p> <p>UDA 2: I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche, Freud (gennaio – marzo)</p> <p>UDA 3: Positivismo (Comte) e reazioni (Spiritualismo e Bergson) (aprile)</p>	<p>Sviluppare la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni e sul loro <i>sensu</i></p> <p>Consolidare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità</p>	<p>Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale</p> <p>Avere un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.</p> <p>Nutrire curiosità nei confronti del mondo</p>

<p>È consapevole della novità della questione etica in rapporto alle nuove tecnologie genetiche, ai processi di globalizzazione e ai mutamenti socio-economici</p> <p>Consolida l'attitudine al ragionamento, attraverso l'uso appropriato del linguaggio e delle regole logiche essenziali</p> <p>Consolida la capacità di sintesi e di scrittura filosofica</p> <p>Acquisisce le abilità fondamentali per risolvere qualche problema teorico o etico, attraverso la sua scomposizione e il confronto dialogico</p>	<p>UDA 4: Gli sviluppi della filosofia del '900.</p> <p>Quattro autori a scelta del '900 tra: Husserl e la Fenomenologia; l'Esistenzialismo; il Neoidealismo italiano; Wittgenstein e la filosofia analitica; Vitalismo e Pragmatismo; la filosofia d'ispirazione cristiana; interpretazioni e sviluppi del marxismo; i temi e i problemi di filosofia politica; gli sviluppi della riflessione epistemologica; la filosofia del linguaggio; l'ermeneutica (maggio-giugno)</p>	<p>Acquisire l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche</p> <p>Utilizzare le conoscenze filosofiche per orientarsi in modo problematico e consapevole nella società globale</p> <p>Maturare la capacità di pensare per modelli diversi, prendendo coscienza della rapidità delle trasformazioni scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>Essere disposto ad immaginare nuove possibilità e a partecipare a esperienze culturali.</p>
--	--	---	--

COMPETENZE DI BASE

Colloca nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati utilizzando le categorie fondamentali della disciplina
 Espone le conoscenze acquisite utilizzando un lessico il più possibile corretto
 Possiede essenziali capacità di riflessione personale su argomenti di carattere filosofico

Religione Cattolica			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Valuta il significato e la funzione formativa della religione, come parte integrante della conoscenza della storia umana e delle civiltà europee e mondiali</p> <p>Risolve correttamente questioni etiche e bioetiche</p>	<p>Questioni etiche, bioetiche e di dottrina sociale della Chiesa</p> <p>La condizione giovanile e le scelte di vita</p> <p>Il Concilio ecumenico Vaticano II</p>	<p>Conoscere le risposte del cattolicesimo ai principali problemi etici e sociali odierni</p> <p>Riconoscere l'importanza della dottrina sociale della chiesa per un autentico sviluppo della persona e della società</p>	<p>Esprimere e comprendere punti di vista diversi</p> <p>Essere disponibile al dialogo</p> <p>Riflettere criticamente e prendere decisioni</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche</p>

<p>Manifesta atteggiamenti di rispetto di sé e degli altri</p> <p>Si confronta con le grandi questioni sociali, riconoscendo il grande valore della solidarietà</p>	<p>Valori per vivere</p>	<p>Cogliere l'importanza del rapporto tra fede e ragione e le conseguenze che ne derivano</p> <p>Saper operare corrette scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico</p> <p>Conoscere alcuni documenti della Dottrina Sociale che danno voce a temi universali.</p>	<p>Dimostrare uno spirito etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale</p> <p>Rispettare la diversità degli altri e le loro esigenze</p>
---	--------------------------	--	--

COMPETENZE DI BASE

Conosce le motivazioni alla base delle scelte etiche cattoliche rispetto al valore della vita
 Si confronta con la proposta cristiana ai fini di un progetto di vita libero e responsabile
 Confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo

COMPETENZA DI CITTADINANZA

AREA STORICO-UMANISTICA

Disciplina di riferimento: **Educazione Civica**

Discipline afferenti: tutte le discipline. **Attività Alternativa all'IRC. PCTO, Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti**

<p align="center">COMPETENZE ATTESE (DM 183/24)</p>	<p align="center">CONOSCENZE (DM 183/24)</p>	<p align="center">ABILITÀ (DM 183/24)</p>	<p align="center">ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)</p>
<p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p>	<p><u>Costituzione</u> UDA 1 Le istituzioni dello Stato italiano. Le funzioni degli Organi costituzionali. Riflessioni critiche sull'iter legislativo. L'esercizio del voto UDA 2 L'Unione Europea e gli organismi internazionali. ONU e Agenzie specializzate UDA 3 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Associazioni no profit</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali e passate, anche in relazione al contesto storico in cui è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale</p>	<p>Rispettare i diritti umani, base della democrazia, con atteggiamento responsabile e costruttivo</p> <p>Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale</p> <p>Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza</p>

<p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'UE, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali</p>		<p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'UE e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica e politica del nostro Paese</p>	<p>Essere disponibile a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabile in campo ambientale</p>
<p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p> <p>Riconosce il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</p> <p>Matura scelte e condotte di contrasto alla legalità</p>	<p><u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> UDA 1 Educazione finanziaria: investimenti, risparmi e consumi</p> <p>UDA 2 Bisogni economici e disponibilità economiche</p> <p>UDA 3 Gli effetti della criminalità, anche nella sua nuova fisionomia, sullo sviluppo socioeconomico</p>	<p>Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare il ruolo delle banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi</p> <p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini</p>	

<p>Individua forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> <p>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>	<p><u>Cittadinanza digitale</u> UDA 1 La web democracy UDA 2 L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini UDA 3 Lo smart working</p>	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere se stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico</p> <p>Utilizzare le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale</p>	
---	---	--	--

COMPETENZE DI BASE

Rispetta la legalità e le regole del vivere democratico
 Esercita e promuove pratiche quotidiane conformi alla tutela dell'ambiente
 Sa valutare la validità delle informazioni del mondo digitale
 Riconosce i propri diritti e doveri on line

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

AREA STORICO-UMANISTICA

Discipline di riferimento: tutte le discipline. PCTO, Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Sa agire sulla base di idee e opportunità e le sa trasformare in valori per gli altri</p> <p>Utilizza la creatività, il pensiero critico e strategico nella risoluzione di problemi</p> <p>Prende iniziativa e persevera</p> <p>Lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario</p> <p>Comprende l'esistenza di diverse opportunità e di diversi contesti nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali</p> <p>Riconosce il rapporto esistente tra beni e bisogni</p> <p>Identifica i diversi soggetti economici collocandoli all'interno di un sistema sulla base delle risorse a disposizione e dei bisogni percepiti</p> <p>È in grado di orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e oltre quello del proprio territorio</p>	<p>Conoscenza degli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse</p> <p>Conoscenza dei principi fondanti dell'economia, nonché delle opportunità, sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, i lavoratori, le organizzazioni, le società</p> <p>Conoscenza dei principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile, nonché delle proprie forze e debolezze</p>	<p>Sapere riflettere in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione</p> <p>Avere la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo</p> <p>Essere in grado di mobilitare risorse umane e materiali e di mantenere il ritmo dell'attività</p> <p>Individuare le diverse tipologie di beni e bisogni</p> <p>Individuare i soggetti economici e le reciproche relazioni all'interno di contesti di mercato e di lavoro</p> <p>Valutare le diverse prospettive di sbocco professionale offerte dai diversi percorsi di studio</p> <p>Pensare a futuri possibili e a tipologie di lavoro che ancora non esistono</p>	<p>Sviluppare spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi secondo un'ottica di formazione permanente</p> <p>Saper motivare gli altri e valorizzare le loro idee, provare empatia e prendersi cura delle persone e dell'ambiente</p> <p>Partecipare ai processi decisionali democratici</p> <p>Ideare il proprio progetto di vita tra le possibili alternative</p>

Sa interagire in un'ottica cooperativa, individuando soluzioni ai problemi che incontra nella vita quotidiana			
COMPETENZE DI BASE			
Mostra spirito d'iniziativa, capacità decisionale e perseveranza Valuta le opportunità offerte da un processo progettuale e si impegna a lavorare e collaborare con gli altri Si assume la responsabilità dei propri compiti Rispetta il lavoro altrui			

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE			
AREA METODOLOGICA			
<i>Discipline di riferimento: tutte le discipline. PCTO, Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Comprende l'importanza dell'educazione e della formazione nel rapporto individuo-società Sa cogliere le opportunità e le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea Sa salvaguardare il proprio benessere psicofisico nel fronteggiare le novità e l'ignoto, mostrando fiducia in se stesso e resilienza Sa gestire le situazioni di difficoltà e di insuccesso come opportunità di crescita e miglioramento	Conoscenza dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi Conoscenza dei fattori che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari Conoscenza del ventaglio delle occasioni di istruzione, formazione e carriera, delle forme di orientamento e sostegno all'apprendimento disponibili	Essere in grado di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni Usare appropriatamente il pensiero convergente e divergente Essere resiliente e capace di gestire l'incertezza e lo stress Saper imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma Utilizzare le procedure metodologiche e i sussidi in modo appropriato e contestuale	Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento permanente Essere in grado di individuare e fissare obiettivi, automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita

<p>È in grado di allargare il proprio punto di vista sulla base di informazioni, dati, idee, opzioni, scenari e soluzioni a disposizione</p> <p>Esamina, vaglia criticamente informazioni, idee e soluzioni in vista del progetto di vita futuro</p>		<p>Saper organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere</p>	
--	--	---	--

COMPETENZE DI BASE

Utilizza e riconosce diversi metodi di studio e di lavoro
 È capace di mettere in discussione e rivedere il proprio punto di vista relativamente all'impatto con l'altro e il contesto
 Sa adattarsi ai cambiamenti

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA e AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

Discipline di riferimento: Matematica, Fisica, Scienze Naturali

Matematica

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Comprende il linguaggio formale specifico della matematica, utilizza le procedure tipiche del pensiero matematico, conosce i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà</p>	<p>Funzioni (Settembre/ottobre) Limiti di funzione (Novembre/dicembre) Derivata di una funzione e teoremi fondamentali del calcolo differenziale Massimi minimi e flessi (Gennaio/Marzo) Studio di funzione (Aprile/giugno)</p>	<p>Svolgere esercizi e problemi relativi al calcolo infinitesimale e differenziale</p> <p>Risolvere problemi semplici di geometria analitica nello spazio</p> <p>Riconoscere la convergenza di una successione numerica</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposto a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>

COMPETENZE DI BASE

Applica in semplici esercizi le tecniche e le procedure di calcolo previste dal curriculum
 Traduce semplici problemi in un modello algebrico
 Esprime i concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

Fisica

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e padroneggia le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate</p> <p>Acquisisce l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>Sa sostenere una propria tesi e sa ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</p>	<p>Elettrostatica (Settembre/Dicembre)</p> <p>La corrente elettrica (Gennaio/marzo)</p> <p>Il magnetismo e l'induzione elettromagnetica (Aprile/Giugno)</p>	<p>Saper riconoscere e descrivere il legame tra i fenomeni elettrici e magnetici</p> <p>Saper descrivere i fenomeni che sono alla base della teoria della relatività e le conseguenze</p> <p>Saper descrivere i fenomeni che sono alla base dell'origine della fisica moderna</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposto a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>

COMPETENZE DI BASE

Applica in semplici esercizi le leggi fondamentali della fisica

Scienze Naturali			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Acquisisce l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>Dimostra di possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri</p> <p>È in grado di produrre un percorso pluridisciplinare collegando le varie conoscenze acquisite nelle varie discipline dimostrando le competenze raggiunte</p>	<p>BIOLOGIA Anatomia e fisiologia umana con elementi di educazione alla salute (settembre – dicembre)</p> <p>CHIMICA La chimica organica (settembre – dicembre) Le basi della biochimica e il metabolismo Le biotecnologie (gennaio – giugno)</p>	<p>Riconoscere la struttura degli idrocarburi saturi e insaturi e la relativa utilità in ambito industriale e farmacologico</p> <p>Individuare l'importanza del petrolio e dei suoi derivati</p> <p>Riconoscere le connessioni fra gruppi funzionali e comportamento chimico di un composto organico</p> <p>Saper riconoscere le biomolecole che formano gli organismi viventi individuandone le specifiche funzioni biologiche</p> <p>Conoscere gli aspetti biochimici dell'alimentazione umana comprendendo gli effetti negativi di abitudini alimentari errate</p> <p>Saper distinguere le varie fasi del metabolismo cellulare ed il ruolo specifico dei vari organuli interessati</p> <p>Riconoscere le principali tappe di una fermentazione</p> <p>Comprendere l'importanza dell'alimentazione finalizzata al controllo del metabolismo</p> <p>Sapere quali sono i monomeri che formano i carboidrati e come si uniscono tra loro</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposto a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>

		<p>Riconoscere le differenze tra un incrocio selettivo ed un metodo di ingegneria genetica</p> <p>Individuare le ricadute economiche e sociali della diffusione di prodotti OGM nel mercato mondiale</p>	
	<p>SCIENZE DELLA TERRA</p> <p>L'atmosfera, il clima e la biosfera</p> <p>La tettonica delle placche (gennaio-giugno)</p>	<p>Saper riconoscere i fenomeni meteorologici individuandone le origini</p> <p>Saper correlare sul planisfero le varie aree geografiche con i diversi tipi di clima</p> <p>Saper individuare le principali fonti di inquinamento atmosferico</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici e le conseguenze sulla vita quotidiana</p> <p>Interpretare il modello della convezione nel mantello e delle forze che muovono le placche</p> <p>Comprendere le diverse variabili ed il rispettivo ruolo all'interno dei fenomeni geologici presi in considerazione</p> <p>Saper riconoscere la Terra come sistema in equilibrio dinamico fra le sue diverse componenti e valutarne al tempo stesso la vulnerabilità</p>	

COMPETENZE DI BASE

Riconosce le linee fondamentali di un percorso didattico e opera semplici collegamenti

Conosce e descrive linearmente i contenuti fondamentali degli ambiti astronomico geologico, biologico, chimico

Applica i principi e le regole fondamentali

Riconosce e utilizza il simbolismo specifico