LICEO “DON TONINO BELLO” COPERTINO

PTOF

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio
2025/26 - 2027/2028

Indirizzi	Curvature
Classico	Giuridico-giornalistica
Linguistico	Mediazione culturale
Scientifico	Biomedica
Scienze Applicate	Informatica
Sportivo	Sport in team
Scienze Umane	Neuroscientifica

- Settimana corta
- Global Classroom
- Sport e Benessere
- Progetti Erasmus +

Sede Via De Nicola, 26
Sede Via Mogadiscio, 45

0832 94 7313
0832 269711

leps23000n@istruzione.it
www.liceocopertino.edu.it

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "DON TONINO BELLO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n. 7305** del **12/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 14*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Le scelte strategiche

7 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'offerta formativa

19 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Organizzazione

47 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il comune di Copertino, situato in una vasta pianura che si estende a Sud-Ovest di Lecce, rappresenta un crocevia culturale ed economico per la sua posizione privilegiata. Nel recente passato in assoluto era prevalente l'economia agricola di tipo tradizionale, centrata sulla coltivazione dell'ulivo, della vite, dei cereali e del tabacco. Per questo sul territorio sono presenti diversi frantoi, alcuni stabilimenti vinicoli, mulini e fabbriche per la lavorazione del tabacco. La crisi che ha colpito il settore olivicolo-oleario ha progressivamente ridotto il peso complessivo del settore agricolo sull'economia cittadina. Pur rappresentando quella di Copertino un'area a prevalente vocazione rurale, un ruolo non marginale rivestono le attività industriali, commerciali ed artigianali anche se la modesta consistenza dell'apparato produttivo, comune all'intero Salento, riflette i minori progressi dello sviluppo economico in tale direzione.

Sul piano socio-culturale, non mancano opportunità d'incontro e di socializzazione, con la presenza di associazioni culturali, sportive, di volontariato e di altre strutture organizzative e aggregative, sia a Copertino, sia nelle immediate vicinanze. Il comune di Copertino è molto attivo nell'animazione culturale e nella proposta di attività rivolte alla cittadinanza.

Il Liceo "Don Tonino Bello", operante da decenni nel territorio, costituisce una realtà formativa attenta ai bisogni dell'utenza, diventando polo di riferimento culturale non solo per la città di Copertino ma anche per i comuni limitrofi, grazie ad un'offerta formativa differenziata che offre gli indirizzi del Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Applicate, Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane, ai quali si è aggiunto recentemente il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo che ha avuto un riscontro molto positivo da parte delle famiglie.

Intitolato ad una figura pugliese di grande carisma della storia recente, il Liceo "Don Tonino Bello" valorizza l'accoglienza, l'inclusione, l'integrazione con azioni concrete ovvero attività promosse da un team per l'inclusione a cui partecipano i principali Enti ed Associazioni del territorio. La mission del Liceo è, infatti, creare un contesto inclusivo ed accogliente in cui formare un cittadino consapevole, attivo e responsabile, capace di provvedere al proprio benessere e di contribuire allo sviluppo e alla crescita dell'intera comunità.

Il Liceo è fondatore e scuola capofila della rete S.M.I.L.E., il cui acronimo richiama, appunto, i principi della Solidarietà, Missione, Inclusione, Legalità, Ecosostenibilità, valori imprescindibili e concorrenti alla realizzazione di una cittadinanza attiva volta alla piena convivenza civile e democratica. Costituita nel 2022 con gli Istituti di Copertino, Leverano, Veglie, Porto Cesareo, Carmiano, Novoli e con Enti ed

Associazioni del territorio, vi partecipano attualmente 23 scuole. La rete è stata presentata nelle ultime edizioni della Fiera Didacta (Firenze, Bari) riscuotendo interesse e apprezzamenti anche dal Ministro dell'Istruzione e del Merito. All'interno di essa, il Liceo ha ottenuto il riconoscimento di "Scuola Presidio di Pace e Gentilezza" dall'Associazione "Cor et Amor".

La realtà territoriale in cui si inserisce l' Istituto costituisce una risorsa per la progettualità della scuola, permettendo momenti di confronto, di arricchimento e di collaborazione; i percorsi di insegnamento-apprendimento favoriscono la crescita culturale, la valorizzazione dell'identità locale, la continuità della formazione, lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica.

Il Liceo ha consolidato negli anni una collaborazione educativa con partners territoriali di eccellenza (Università del Salento, INFN, CNR, ITS, FAI, Ordini professionali). Esso opera in sinergia anche con gli Enti locali, le realtà produttive e culturali del territorio, soprattutto nell'ambito dei PCTO per orientare gli studenti nel mondo del lavoro e della formazione post diploma, e con le associazioni del volontariato e di difesa dell'ambiente.

La complessità del contesto attuale richiede una proposta curricolare che permetta agli studenti, non solo l'affinamento delle abilità e l'acquisizione di profonde competenze disciplinari, ma anche importanti competenze trasversali da integrare nei propri percorsi di studio attraverso nuove modalità di apprendimento (non formali e informali), per orientare e ri-orientare le proprie scelte al fine del successo del proprio progetto di vita e professionale. La completezza e la solidità del percorso formativo globale consentono agli studenti, terminato il corso quinquennale, di proseguire con successo gli studi in percorsi universitari di rilievo, sia a livello nazionale che internazionale, oppure di inserirsi con consapevolezza e responsabilità in ambienti lavorativi affini al ciclo di studi.

Il Liceo fornisce a tutti gli studenti la possibilità di approfondimento delle quattro principali lingue europee (inglese, francese, tedesco, spagnolo) con relative certificazioni, mentre per i singoli indirizzi si attuano potenziamenti coerenti col curricolo e soprattutto curvati alle scelte che statisticamente gli studenti effettuano dopo il diploma. Il Liceo è Test Center Eipass e Cambridge e attua partenariati internazionali, Erasmus, scambi culturali con scuole europee ed extraeuropee, come la "Him Academy Public School" di Hamirpur India. "The Global Classroom: a bridge connecting Italy and India" è il progetto che vede appunto coinvolte le scuole della Rete S.M.I.L.E. con la Him Academy Public School che, con la metodologia debate, si confrontano periodicamente su tematiche universali dell'Agenda 2030. Il Liceo, in quanto "Scuola ambasciatrice del Parlamento Europeo", ha la possibilità di partecipare alle selezioni per "Euroscola" a Strasburgo o in altre città sede delle istituzioni europee.

Popolazione scolastica

Opportunità

La popolazione scolastica del Liceo "Don Tonino Bello" è aumentata nel corso dell'ultima triennalità, arrivando a contare ad oggi 964 alunni, distribuiti in 48 classi. Essi provengono da Copertino e dai Comuni insistenti nella stessa area geografica.
La complessiva omogeneità della popolazione studentesca favorisce la crescita di una identità specifica dell'Istituto e il riconoscimento di caratteristiche, valori e idee condivisi dalla comunità educativa, in particolare sul piano dell'inclusione e delle iniziative per favorire il successo scolastico. La scuola è luogo di incontro e di aggregazione anche al di fuori dell'orario curricolare.

Vincoli

La provenienza socio-economica, generalmente non alta, pone la scuola di fronte alla sfida di garantire a tutti le medesime opportunità, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa e l'attivazione, accanto alle iniziative di valorizzazione delle eccellenze, di corsi per il sostegno e il recupero degli alunni in condizioni di svantaggio economico e con fragilità negli apprendimenti al fine di una piena inclusione e partecipazione di tutta la popolazione scolastica alle iniziative intraprese.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La Sede Centrale dell'Istituto è ubicata nel versante est dell'abitato in via De Nicola, nei pressi del Castello, in una vasta area che accoglie anche il Palazzetto dello Sport "San Giuseppe da Copertino", una moderna struttura sportiva adiacente all'Istituto ad utilizzo della scuola. L'edificio, dalle sobrie linee architettoniche, è di recente costruzione ed è articolato su due piani. E' circondato da un ampio cortile con campo basket-pallavolo. E' dotato di una biblioteca e di un auditorium, di laboratori di scienze e informatica. Attualmente ospita le classi del biennio del Liceo Classico e del Liceo Sportivo e le classi del triennio di tutti gli indirizzi. E' sede della Dirigente Scolastica e degli uffici di Segreteria.

Dall' a.s. 2022/23 la Provincia ha assegnato al Liceo anche l'utilizzo di due palazzine, completamente ristrutturate, immerse in un ampio giardino, ubicate in via Mogadiscio, che costituiscono la Sede Succursale dell'Istituto e ospitano le classi del biennio del Liceo Scientifico, Scienze Applicate, Linguistico e Scienze Umane. Anche questa sede è dotata di laboratori e spazi per attività sportive all'aperto.

Vincoli

La crescita della popolazione scolastica e l'ampia e variegata proposta formativa, con le numerose iniziative rivolte all'utenza sia interna che del territorio, richiedono ulteriori nuovi ambienti e la riconversione di quelli esistenti in spazi polifunzionali tecnologicamente attrezzati. Non sono presenti palestre coperte, mentre è possibile utilizzare, a giorni alterni, il Palazzetto dello Sport.

Entro un anno saranno completati i lavori del Campus scolastico con la consegna di oltre 30 aule, la palestra e la mensa. Ciò darà la possibilità di vivere la vita scolastica nella pienezza, permettendo agli studenti di trascorrere intere giornate tra pari in un contesto di crescita umana e professionale, in un'armoniosa atmosfera di condivisione.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA	
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LEPS23000N
Indirizzo	VIA E. DE NICOLA, 26 - 73043 COPERTINO
Telefono	0832947313
Email	LEPS23000N@istruzione.it
Pec	LEPS23000N@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceocopertino.edu.it
Indirizzi di Studio	CLASSICO SCIENTIFICO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE LINGUISTICO SCIENZE UMANE SCIENTIFICO – SEZ. AD INDIRIZZO SPORTIVO
Totale Alunni	964

La storia

Il ***Liceo "Don Tonino Bello"*** di Copertino, già Istituto di Istruzione Secondaria Superiore, nasce nel 1969, quando l'Amministrazione Provinciale di Lecce deliberò di istituire a Copertino una sezione staccata del Liceo Scientifico "De Giorgi" di Lecce, con la formazione di due classi composte complessivamente da circa cinquanta alunni, inizialmente ospitati negli ambienti messi a disposizione dai frati del convento di San Giuseppe.
Il ***Liceo Linguistico*** inizia il suo percorso nell'anno scolastico 2001/2002 con la sperimentazione Brocca.
Il ***Liceo delle Scienze Umane*** parte nell'anno scolastico 2005/2006 con la sperimentazione Brocca.
Il ***Liceo Classico*** è attivo dall'anno scolastico 2008/2009.
Il ***Liceo Scientifico delle Scienze Applicate*** è attivo dall'anno scolastico 2015/2016.
Dall' anno scolastico 2023/2024 ha avuto avvio il ***Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo.***

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L' ***Atto di indirizzo della Dirigente Scolastica*** al Collegio dei Docenti per la predisposizione della nuova triennalità del PTOF 2025-2028 conferma la ***vision*** del Liceo "Don Tonino Bello":

polo formativo del territorio; scuola aperta ed inclusiva, in dialogo con le altre realtà educative, enti ed associazioni, attenta ai bisogni formativi e alle aspettative culturali del contesto locale; scuola come luogo di innovazione, capace di formare ed educare in prospettiva europea e globale.

"Noi pensiamo globalmente e agiamo localmente con il mappamondo tra le mani"

è il motto che sintetizza tale ***vision***.

Priorità, obiettivi e traguardi da perseguire sulla base delle istanze pervenute dal territorio e conciliate con gli obiettivi dell'Agenda 2030:

- apertura pomeridiana del plesso anche per attività educativo-didattiche extracurricolari, convegni e seminari;
- potenziamento linguistico ai fini della certificazione delle competenze nelle lingue straniere;
- potenziamento matematico-scientifico (STEM) attraverso l'utilizzo dei laboratori, lo sviluppo del pensiero computazionale, il coding, la robotica, il rapporto con le Università e gli ITS;
- potenziamento artistico e musicale attraverso la costituzione di una band di istituto, la partecipazione a concorsi ed eventi;
- potenziamento dei valori della cittadinanza attiva, globale e digitale mediante le azioni di solidarietà attraverso il metodo del crowdfunding; promozione di bandi, convegni, borse di studio per le eccellenze della scuola e per personaggi distintisi nei diversi campi di conoscenza del territorio;
- potenziamento di una coscienza ecosostenibile e sviluppo di una cultura attenta all'ambiente circostante con la collaborazione di Enti ed Associazioni del territorio;
- sviluppo e potenziamento dello sport come salute del corpo e della mente e come sviluppo di

stili di comportamenti corretti e leali mediante progetti specifici;
- adesione ai progetti nazionali, regionali, locali compatibili con la "vision" e la "mission" della scuola;
- riallineamento della didattica per la certificazione delle competenze disciplinari e trasversali attraverso azioni di ricerca-azione, sperimentazione di nuovi modelli organizzativi, adozione di metodologie didattiche attive;
- allineamento del processo di valutazione alla luce delle ultime novità normative;
- attivazione dei progetti di partenariato con i Paesi della comunità europea per attività di scambio culturale e sociale e mobilità docenti/alunni o per contatti Erasmus+/e-Twinning;
- formazione del personale della scuola sulle nuove metodologie didattiche, organizzative e amministrative per la transizione digitale e produzione di contenuti didattici digitali;
- condivisione delle pratiche didattiche innovative con altri Istituti in rete;
- convenzioni con le Università, Enti Territoriali, Associazioni di volontariato, Comunità per disabili, ai fini della formazione, ricerca-azione, aggiornamento professionale e culturale del personale docente e non.

Priorità

1) Esiti degli studenti: migliorare i risultati nelle discipline matematico-scientifiche;

2) Risultati scolastici: migliorare le performance degli alunni in tutte le discipline, potenziando in particolare le Competenze chiave definite nella Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

3) Potenziamento delle competenze metodologico-didattiche dei docenti.

Obiettivi

Contemporaneamente allo sviluppo degli obiettivi formativi e di apprendimento, si punterà:

- al potenziamento della conoscenza delle lingua inglese, utilizzando le risorse a disposizione dell'Istituto o facendo ricorso a esperti esterni, anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato;
- alle attività di orientamento, per una scelta consapevole dell'indirizzo di studi e per valorizzare le proprie attitudini, al fine di realizzare il proprio progetto di vita;
- al potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali, all'uso delle nuove tecnologie;
- al superamento della didattica tradizionale e alla promozione della didattica laboratoriale;
- a sensibilizzare gli alunni nel campo della solidarietà;
- al potenziamento dello studio dell'arte e della musica;
- alla promozione e valorizzazione delle eccellenze;
- alle attività di recupero/potenziamento per gli alunni;
- alle attività di ricerca/azione per la sperimentazione di processi innovativi;
- alle attività di supporto psicologico/educativo/didattico per gli alunni in situazione di svantaggio;
- al potenziamento delle abilità e competenze degli alunni eccellenti, con la possibilità di sostenere gli esami in sede, in quanto la scuola è diventata ente certificato per la lingua inglese e per l'EIPASS;
- alle attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa, sull'inclusione, sulla comunicazione didattica efficace, sulla promozione della didattica per competenze finalizzata al conseguimento delle certificazioni;
- alla sperimentazione di nuovi modelli di certificazione.

La ***programmazione educativo-didattica*** di tutte le classi farà riferimento:

- a percorsi per la riflessione sul curricolo verticale per competenze;
- a percorsi per la valorizzazione delle competenze linguistiche consolidate per mezzo di certificazione e attraverso gemellaggi con paesi stranieri, scambi culturali, partenariati;
- a favorire il Piano Nazionale per la scuola digitale agevolando la partecipazione del personale a percorsi di formazione e la sperimentazione di attività progettuali innovative;
- a percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare;
- a percorsi di "tutoring" e "peer education" per un maggior coinvolgimento di tutti gli alunni;
- ad attività individualizzate e personalizzate per gli alunni con bisogni educativi speciali;

- a piani personalizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento;
- alla programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie;
- alla sperimentazione delle classi aperte (flessibilità nella costituzione dei gruppi di apprendimento);
- all'adozione dello strumento delle prove in parallelo per l'analisi dell'azione didattica.

Accanto alla formazione culturale, tutte le attività del Piano dell'Offerta formativa saranno organizzate e finalizzate in riferimento, in particolare, all'obiettivo 4 dell'Agenda 2030: ***"Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti".*** Tale goal dimostra, del resto, perfetta aderenza agli obiettivi prefissati dalla rete S.M.I.L.E., di cui il Liceo "Don Tonino Bello" è scuola capofila. Tale compito sarà portato avanti, oltre che con le scuole della rete, con le associazioni del territorio che operano ormai da anni perseguendo le medesime finalità di cittadinanza attiva della scuola e con gli enti territoriali.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Il Liceo intende perseguire i seguenti obiettivi formativi prioritari:

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) definizione di un sistema di orientamento.

Piano di miglioramento

Il Piano di miglioramento si articolerà nelle seguenti macro-aree di progetto:

Macroarea 1: SUCCESSO FORMATIVO

I percorsi saranno finalizzati al raggiungimento del successo formativo delle studentesse e degli studenti, in termini di valorizzazione delle potenzialità e acquisizione delle competenze, attraverso l'azione di recupero e potenziamento, il ricorso a modelli didattici innovativi e laboratoriali e l'utilizzo delle tecnologie.

1. COMPETENZE DI BASE

- Corsi di recupero e di potenziamento, sportelli didattici per gli studenti
- Corsi di formazione per i docenti sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per la transizione digitale e produzione di contenuti didattici digitali

2. POTENZIAMENTO SCIENTIFICO

- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM e digitali, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere
- Corsi finalizzati al conseguimento delle Certificazioni EIPASS

3. POTENZIAMENTO LINGUISTICO

- Corsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche degli studenti finalizzati al conseguimento delle certificazioni
- Corsi di formazione di lingua inglese per i docenti, finalizzati al conseguimento delle certificazioni, e di metodologia CLIL

Macroarea 2: COMPETENZE PER L'ORIENTAMENTO

Il potenziamento di un'offerta formativa a forte valenza orientativa mirerà a fornire alle studentesse e agli studenti il giusto corredo di competenze per consentire loro di realizzare progetti di sviluppo personale, formativo e professionale, valorizzando le potenzialità e i talenti e favorendo la pari opportunità di genere nell' accesso alla formazione universitaria o terziaria, e alle carriere professionali STEM.

1. POTENZIAMENTO CURRICOLARE NEL I BIENNIO

- Svolgimento di moduli interdisciplinari laboratoriali di potenziamento della didattica curricolare delle discipline STEAM, digitali e della lingua inglese secondo le Curvature degli indirizzi

2. CURVATURE CURRICOLARI NEL TRIENNIO CONNESSE CON I PCTO

- Attivazione di PCTO aderenti alle Curvature degli indirizzi

3. STEAM, CODING, IA E PENSIERO COMPUTAZIONALE

- Corsi avanzati delle discipline STEAM
- Progetti di ricerca e laboratori avanzati per l'apprendimento del Coding e del Pensiero Computazionale, dell'Informatica e dell'Intelligenza Artificiale, delle Competenze Digitali e di innovazione

Macroarea 3: SCUOLA E TERRITORIO

Il Liceo "Don Tonino Bello" è una scuola aperta ed inclusiva, attenta ai bisogni formativi e alle aspettative culturali del territorio. Intende continuare ad essere un polo di riferimento culturale promuovendo ed organizzando eventi, manifestazioni e convegni in collaborazione con l'Università, le associazioni e gli enti territoriali o in rete con altre scuole, per educare i giovani ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile; e costituirsi come polo formativo territoriale organizzando attività di formazione per il personale scolastico delle scuole del territorio.

1. LABORATORI/EVENTI IN CONTINUITA' CON LE SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO

- Laboratori peer-to-peer, con la partecipazione di studenti liceali come mentor/tutor, sulle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi, presso le scuole secondarie di I grado del territorio
- Laboratori ed eventi sportivi negli Open Days
- Partecipazione ad eventi e manifestazioni in rete con altre scuole del territorio

2. EVENTI DELLA RETE S.M.I.L.E. (Solidarietà, Missione, Inclusione, Legalità, Ecosostenibilità)

- Promozione e organizzazione, in qualità di scuola capofila della rete, di eventi, manifestazioni, seminari di studio sui temi dell'inclusione sociale, dell'ecosostenibilità, della solidarietà, della pace, del benessere e dello sport, con la partecipazione delle scuole della rete, in collaborazione con le associazioni di volontariato, gli enti locali e l' Università del Salento

3. FORMAZIONE IN RETE

- Organizzazione e gestione di percorsi di formazione sulle nuove metodologie didattiche, organizzative e amministrative per la transizione digitale per il personale scolastico interno, delle scuole della rete SMILE e di altre scuole del territorio
- Condivisione e diffusione delle pratiche didattiche innovative con azioni di mentoring/tutoring tra le scuole in rete.

Principali elementi di innovazione

POTENZIAMENTO DEL CURRICOLO

Il ***potenziamento dell'offerta formativa*** costituisce un'integrazione del percorso curricolare orientata all'acquisizione di competenze inerenti alle curvature dei diversi indirizzi e al potenziamento delle competenze STEM, digitali e multilinguistiche delle studentesse e degli studenti.

CURVATURE E POTENZIAMENTO CURRICOLARE NEL I BIENNIO (un'ora settimanale aggiuntiva)

Svolgimento di Moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alle Curvature e di Diritto in Inglese.

Liceo Scientifico: ***Curvatura biomedica***

Liceo delle Scienze Applicate: ***Curvatura informatica***

Liceo Classico: ***Curvatura giuridico-giornalistica***

Liceo Linguistico: ***Curvatura mediazione culturale***

Liceo delle Scienze Umane: ***Curvatura neuroscientifica***

Liceo Sportivo: ***Curvatura sport in team***

CURVATURE CURRICOLARI NEL TRIENNIO CONNESSE CON I PCTO E CON L'ORIENTAMENTO.

Sono attivati corsi avanzati delle discipline STEAM, progetti di ricerca e laboratori avanzati per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'Intelligenza Artificiale, delle competenze digitali e di innovazione.

Il potenziamento del multilinguismo è concepito per sviluppare competenze linguistiche avanzate tra gli studenti, promuovendo un ambiente educativo diversificato e multilingue. I percorsi formativi, progettati in risposta alle diverse esigenze linguistiche degli studenti, comprendono le lingue comuni e sono finalizzati a far progredire gli studenti dai livelli di competenza di base a quelli avanzati e di padronanza secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).

Content Language Integrated Learning

Nel Liceo "Don Tonino Bello" è adottata la metodologia dell'***insegnamento integrato (CLIL)***, mirante a sviluppare le competenze comunicative in lingua straniera, attraverso l'apprendimento di contenuti disciplinari non linguistici.

Nelle classi del triennio, il docente della DNL individuata (Liceo Classico/Liceo Linguistico: Storia; Liceo Scientifico/Liceo Sportivo: Fisica; Liceo delle Scienze Applicate: Informatica; Liceo delle Scienze Umane: Scienze Umane) svolge un'ora settimanale secondo la metodologia CLIL.

L'attività di formazione dei docenti è finalizzata a potenziare le loro competenze in riferimento alla ***lingua inglese***, per il conseguimento delle certificazioni, e alla ***metodologia CLIL***. La formazione coinvolgerà anche i docenti delle scuole della rete S.M.I.L.E. e di altre scuole del territorio.

INTERNAZIONALIZZAZIONE

Il curricolo è ampliato in termini di ***internazionalizzazione*** attraverso progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio con scuole inglesi, francesi, tedesche e anche extracomunitarie, come la "Him Academy Public School" di Hamirpur in India; visite e soggiorni di studio, stage formativi linguistici e percorsi di PCTO all'estero. L'obiettivo è quello di ampliare la rete di contatti europei e creare nuove attività di jobshadowing, active teaching, Erasmus+ KA1, scambi strategici Erasmus+ KA2 e progetti e-Twinning.

Con la partecipazione ad ERASMUS+ il Liceo si impegna a collaborare alla costruzione di un' Europa dell'istruzione e della formazione, attraverso i seguenti obiettivi:

- Aumentare la mobilità e gli scambi di qualità
- Rispettare i principi di inclusione e diversità garantendo condizioni eque e paritarie ad alunni e docenti e staff della scuola
- Promuovere tra i partecipanti un comportamento responsabile e sostenibile sul piano ambientale
- Utilizzare strumenti e metodi di apprendimento digitali per integrare le attività di mobilità

fisica e per migliorare la cooperazione con le scuole partner
- Creare un ambiente aperto per l'apprendimento
- Rendere l'apprendimento più attraente
- Migliorare l'apprendimento delle lingue straniere
- Fare dell'apprendimento permanente una realtà.

Il Liceo, inoltre, è "***Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo***" (EPAS). Il programma sensibilizza gli studenti alla democrazia parlamentare europea, al ruolo del Parlamento europeo e ai valori europei e li incoraggia a partecipare attivamente ai processi democratici dell'UE.

DIGITALIZZAZIONE

Il Liceo "Don Tonino Bello" ha avviato negli ultimi quattro anni un processo di ***digitalizzazione*** delle infrastrutture e potenziamento delle dotazioni tecnologiche per la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di supportare le più moderne metodologie didattiche. Tutte le aule sono state dotate di PC e LIM/SmartTV. I laboratori sono stati potenziati con nuova attrezzatura tecnologica rispondente ai bisogni formativi rilevati. L'accesso ai finanziamenti del PNRR relativi permetterà di riconfigurare altri ambienti e le aule in learning labs tecnologicamente attrezzati multifunzionali e modulabili secondo le funzioni d'uso.

L'attività di formazione è volta a promuovere lo sviluppo delle ***competenze digitali*** dei docenti, per accompagnare tale trasformazione digitale della scuola attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali, soprattutto nell'ambito delle discipline STEAM, e in coerenza con il quadro europeo delle competenze digitali DigComp 2.2. La formazione coinvolgerà anche i docenti delle scuole della rete S.M.I.L.E. e di altre scuole del territorio.

SETTIMANA CORTA

Il nostro Liceo ha adottato l'articolazione oraria delle attività curricolari su ***cinque giorni settimanali*** (settimana corta), in orario antimeridiano.

Tale scelta è stata dettata soprattutto dal fine di strutturare il tempo scolastico in modo più compatibile con le esigenze delle famiglie e per ridurre i disagi degli studenti pendolari, risultando insieme una misura utile in termini di risparmio energetico.

Possibili aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La Dirigente Scolastica, prof. ssa Paola Alemanno, che ha assunto l'incarico nell'a.s.2021/22, nel corso dell'ultima triennalità ha portato avanti un processo di cambiamento della scuola a tutti i livelli:

- E' stato messo in atto un modello di governance partecipata ampliando il numero di docenti con una funzione, dai collaboratori facenti parte dello staff, alle funzioni strumentali, i referenti di indirizzo, i coordinatori dei dipartimenti, i tutor dell'orientamento e i molti docenti coinvolti nelle varie commissioni, valorizzando e ottimizzando le diverse competenze presenti nella scuola.

- E' stata elaborata un'offerta didattica strutturata in diversi indirizzi, con un potenziamento del curricolo e un'ampia proposta progettuale realizzata, grazie all'impegno della leadership scolastica e del management, con l'accesso ai fondi ministeriali e del PNRR.

- Il processo di innovazione avviato è in costante evoluzione e fonda la sua efficacia sulla collaborazione delle diverse figure di sistema presenti nella scuola e su una costante ridefinizione dell'offerta formativa in relazione ai bisogni.

Il modello a cui si fa riferimento per l'innovazione didattica è quello di scuola come comunità di pratiche, che:

- pone la formazione al centro del processo di innovazione;

- sostiene la sperimentazione e l'innovazione continua;

- promuove la riflessione critica sulle pratiche e sull'efficacia delle strategie didattiche;

- promuove la ricerca per la produzione, la condivisione dei contenuti didattici digitali, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo, all'interno della scuola e tra le scuole della rete S.M.I..L.E. di cui la scuola è capofila.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il Liceo "Don Tonino Bello" di Copertino ha un'esperienza consolidata come polo nell'organizzazione di percorsi formativi. Negli ultimi anni, ha promosso con successo corsi di aggiornamento digitale per docenti e personale ATA, gestendo sia incontri frontali che percorsi a distanza. L'Istituto, inoltre, collabora costantemente con enti di formazione e reti scolastiche, promuovendo metodologie innovative e un'ampia diffusione delle competenze digitali.

La rete S.M.I.L.E., di cui il Liceo è fondatore e scuola capofila, promuove pratiche sociali di condivisione di valori civili come Solidarietà, Missione, Inclusione, Legalità ed Ecosostenibilità con la collaborazione degli enti ed associazioni del territorio che vi aderiscono. E' stata presentata nelle ultime edizioni della Fiera Didacta (Firenze, Bari) riscuotendo interesse ed apprezzamenti.

Il Liceo, data l'esperienza acquisita nell'ambito della formazione, la riconosciuta identità culturale nel territorio, il rapporto fiduciario con le famiglie, intende diventare ***polo formativo*** per la transizione digitale e l'innovazione didattica, con l'erogazione di un percorso formativo completo sulla transizione digitale, con un'attenzione particolare all'integrazione di strumenti innovativi e flessibili nella didattica e nella gestione amministrativa, destinato a tutto il personale scolastico del Liceo e delle scuole che faranno parte del polo territoriale, nella cui costituzione si prevede di coinvolgere le 23 scuole già facenti parte della rete S.M.I.L.E.

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'Offerta Formativa del Liceo "Don Tonino Bello" promuove lo sviluppo delle competenze previste dal profilo in uscita dei suoi indirizzi istituzionali.

Competenze comuni a tutti gli indirizzi liceali:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del Liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche del Liceo Scientifico:

Competenze specifiche del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Competenze specifiche del Liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Competenze specifiche del Liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Competenze specifiche del Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

POTENZIAMENTO DEL CURRICOLO

Il Liceo "Don Tonino Bello" attua il curricolo potenziato operando le seguenti Curvature degli indirizzi:

Liceo Scientifico con Curvatura biomedica

Il percorso del ***Liceo Scientifico*** è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Nel primo biennio, nell'ora aggiuntiva settimanale di potenziamento curricolare, vengono svolti ***moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alla curvatura e di diritto in inglese***, a cui si aggiungono incontri informativi tenuti da esperti dell'ASL e delle Associazioni (LILT, AIRC). Nel triennio si prosegue con numerosi incontri con medici specialisti, operatori della CRI, della LILT, ricercatori universitari, per l'acquisizione ed il potenziamento di competenze e conoscenze finalizzate all'accesso alle facoltà ad indirizzo medico, paramedico e biologico. Gli studenti partecipano, altresì, ai percorsi di potenziamento delle competenze STEM attivati dall' Istituto, ai corsi di preparazione ai test universitari, al PLS dell' Università del Salento, a seminari universitari e ai percorsi di PCTO relativi allo stesso ambito, alla festa della Scienza. Di grande impatto è l'organizzazione di eventi e convegni dedicati ai temi della prevenzione delle malattie, dell'educazione alla salute e allo sviluppo di una coscienza ecologica.

Liceo delle Scienze Applicate con Curvatura informatica

Il percorso del ***Liceo delle Scienze Applicate*** è un'opzione del Liceo Scientifico, pertanto offre una preparazione ampia ed approfondita sia nell'ambito della matematica e delle scienze sperimentali che in quello umanistico, indirizzando al contempo lo studente a cogliere i profondi nessi tra il versante scientifico e quello linguistico-storico-filosofico nello sviluppo del pensiero dell'uomo. Guida lo studente all'acquisizione dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine delle scienze sperimentali grazie a esemplificazioni operative di laboratorio, all'analisi critica dei fenomeni studiati e dei modelli utilizzati nella ricerca scientifica, alla comprensione del ruolo della tecnologia nella vita quotidiana. Il piano orario del Liceo delle Scienze Applicate prevede, al posto del latino del corso ordinario dello Scientifico, un maggior numero di ore dedicate alle scienze naturali e lo studio dell'informatica, con l'obiettivo di potenziare l'uso di strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati ed alla modellizzazione di specifici problemi scientifici.

Nel primo biennio, nell'ora aggiuntiva settimanale di potenziamento curricolare, vengono svolti ***moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alla curvatura e di diritto in inglese.*** Nel triennio, partecipando ai laboratori di informatica attivati dalla scuola (***coding, robotica, pensiero computazionale, IA***), gli studenti hanno la possibilità di fare esperienze pratiche in contesti reali, sviluppando competenze di programmazione e di soluzione di problemi, attraverso l'uso di strumenti informatici avanzati. Relativi allo stesso ambito sono i percorsi di PCTO attivati in partenariato con l'ITS Apulia Digital Maker.

Liceo Linguistico con Curvatura mediazione culturale

Il percorso del ***Liceo Linguistico***, nel quadro delle tipiche discipline liceali, propone lo studio delle lingue straniere per un quinquennio con l'ausilio di tecnologie adeguate e con esperti madrelingua che operano in compresenza con il titolare di cattedra.

Il ***percorso linguistico del nostro Liceo*** consente di approfondire le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di quattro lingue comunitarie (***inglese, francese, spagnolo, tedesco***) e di rapportarsi in forma critica e dialettica alle culture e letterature dei paesi di cui si studia la lingua, rispondendo a precise esigenze di integrazione europea. Il potenziamento linguistico si articola anche in corsi extracurricolari finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche, con esami in sede. Al fine di confrontarsi in modo critico con il sapere e la cultura di altri popoli e consentire un contatto diretto con civiltà e stili di vita diversi dai propri, il nostro Liceo promuove progetti di partenariato, gemellaggi, attività di scambio,

visite e soggiorni di studio sia in Europa che in Paesi extraeuropei. La partecipazione ai progetti ***Erasmus+ KA1*** e ***Erasmus+ KA2***, ai progetti ***eTwinning*** e di ***Intercultura*** consente la condivisione e lo scambio di conoscenze ed esperienze, il confronto fra metodi di insegnamento diversi e, soprattutto, l'arricchimento culturale, linguistico e umano dei partecipanti, in una dimensione multilinguistica e multiculturale.

Nel primo biennio, nell'ora aggiuntiva settimanale di potenziamento curricolare, vengono svolti ***moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alla curvatura e di diritto***. I percorsi di PCTO sono pensati per promuovere la valorizzazione della traduzione consecutiva e di testi di narrativa oltre che lo sviluppo delle ***Relazioni internazionali***. Per quanto riguarda specificamente i soggetti operativi, durante il percorso formativo, figure interne ed esterne alla Scuola concorrono all'approfondimento degli aspetti specifici inerenti alla ***mediazione linguistico-culturale***. Tale percorso si perfeziona, inoltre, con momenti esperienziali e relazionali di carattere internazionale, come le attività con metodologia "debate" con la "Him Academy School" di Hamirpur (India) e le attività connesse al programma di ***"Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo"*** (EPAS).

Liceo Classico con Curvatura giuridico – giornalistica

Il percorso del ***Liceo Classico*** è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentale e nel mondo contemporaneo. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le interazioni e intersezioni tra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà.

Nel ***corso di studi classico del nostro Liceo*** è presente una spiccata vocazione per la scrittura giornalistica, incentivata nel tempo da laboratori specifici e partecipazione a trasmissioni televisive. Per rispondere inoltre alle esigenze di studenti tradizionalmente molto orientati verso le facoltà giuridiche, viene attivata la ***Curvatura giuridico-giornalistica.***

Nel primo biennio, nell'ora aggiuntiva settimanale di potenziamento curricolare, vengono svolti ***moduli interdisciplinari laboratoriali (con esperti di giornalismo) e di diritto in inglese***. Nel triennio sono attivati percorsi di PCTO e progetti afferenti alle aree di interesse degli studenti, finalizzati all'acquisizione di più specifiche competenze in ***ambito economico-giuridico*** e ***giornalistico***, ma anche in ***archivistica e archeologia***.

Liceo delle Scienze Umane con Curvatura neuroscientifica

Il percorso del ***Liceo delle Scienze Umane*** è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane, permette di conoscere e comprendere l'essere umano nella sua varietà di comportamenti psicologici e sociali, individuali e collettivi. Il corso di studi si caratterizza per una proposta formativa ricca ed equilibrata, progettata sulla base di un percorso educativo che integra in modo armonico lo studio delle scienze umane con i diversi ambiti del sapere: linguistico-letterario, artistico, storico-filosofico e scientifico. L'indirizzo, pur nella caratterizzazione umanistico-pedagogica, consente agli studenti di proseguire gli studi universitari in tutte le facoltà. La preparazione acquisita consente di affrontare in modo qualificato le diverse professioni legate all'insegnamento, al sociale, all'area delle relazioni e della comunicazione.

Nel primo biennio, nell'ora aggiuntiva settimanale di potenziamento curricolare, vengono svolti ***moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alla curvatura e di diritto in inglese***. Lo studio delle neuroscienze cognitive è focalizzato sulla conoscenza delle basi biologiche del comportamento e delle principali funzioni cognitive che supportano l'educazione e l'istruzione. I percorsi di PCTO e i progetti proposti nel triennio consentono di potenziare conoscenze e competenze relative ai settori professionali di: ***FORMAZIONE*** (docenza, orientamento, risorse umane, media education); ***CARE*** (salute, cura della persona, organizzazione eventi); ***COMUNICAZIONE*** (giornalismo, gestione immagine aziendale, public relations); ***SOCIOLOGIA*** (analisi e ricerca in campo sociale, mediazione culturale).

Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo con Curvatura sport in team

Il ***Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo*** costituisce un'importante opportunità per coniugare una approfondita e armonica cultura, sia in ambito umanistico sia scientifico, con la promozione del valore educativo dello sport. Lo sport, come veicolo educativo, ha un ruolo centrale, perché forma le persone in quanto tali, ancor prima degli atleti, favorendo l'inclusione e il rispetto per la diversità e l'alterità, abbattendo le "barriere".

L' ***indirizzo sportivo*** si inserisce strutturalmente, a partire dal primo anno di studio, nel piano di studi del ***Liceo Scientifico***, nell'ambito del quale propone insegnamenti e attività specifici. Il percorso è,

infatti, volto all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Nell' ***indirizzo sportivo del nostro Liceo*** grande spazio è dato all'apprendimento delle discipline sportive, del funzionamento dell'anatomia umana e delle modalità di allenamento. La scuola è dotata di strutture ed attrezzature sportive per lo svolgimento dell'attività motoria e della pratica nelle discipline sportive, ma si avvale anche della collaborazione con società sportive esterne, presso cui gli studenti svolgono gli stage. Ciò richiede un'organizzazione flessibile dell'attività didattica, necessaria anche per agevolare gli allenamenti e le gare degli studenti atleti.

Nel primo biennio, nell'ora aggiuntiva settimanale di potenziamento curricolare, vengono svolti ***moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alla curvatura (con stage presso strutture esterne partner) e di diritto in inglese***. Nel triennio la preparazione scientifica si completa partecipando ai percorsi di potenziamento delle competenze STEM e digitali attivati dall'Istituto. I percorsi di PCTO guidano gli studenti alla scoperta dello ***sport come attività commerciale e professionale***, e delle figure professionali che la gestiscono. Lo sport, infatti, non è solo una passione: è anche un settore economico in straordinaria crescita, con notevoli sbocchi occupazionali.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO
LICEO "DON TONINO BELLO" COPERTINO LEPS23000N

QO LICEO SCIENTIFICO – CURVATURA BIOMEDICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA /CLIL*	2	2	3*	3*	3*
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA**	0	0	0	0	0
POTENZIAMENTO	+1	+1	0	0	0
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

*Nel triennio un'ora di FISICA è svolta in modalità CLIL.
**All'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA sono riservate 33h/anno da ricavare dal monte orario delle altre discipline.
Nel biennio un'ora aggiuntiva settimanale di POTENZIAMENTO CURRICOLARE: moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alla curvatura e di DIRITTO IN INGLESE.

QO LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE - CURVATURA INFORMATICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA /CLIL*	2	2	2*	2*	2*
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA**	0	0	0	0	0
POTENZIAMENTO	+1	+1	0	0	0
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

*Nel triennio un'ora di INFORMATICA è svolta in modalità CLIL.
**All'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA sono riservate 33h/anno da ricavare dal monte orario delle discipline.
Nel biennio un'ora aggiuntiva settimanale di POTENZIAMENTO CURRICOLARE: moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alla curvatura e di DIRITTO IN INGLESE.

QO LICEO LINGUISTICO – CURVATURA MEDIAZIONE CULTURALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO/SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA /CLIL*	0	0	2*	2*	2*
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA**	0	0	0	0	0
POTENZIAMENTO	+1	+1	0	0	0
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

*Nel triennio un'ora di STORIA è svolta in modalità CLIL.
**All'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA sono riservate 33h/anno da ricavare dal monte orario delle discipline.
Nel biennio un'ora aggiuntiva settimanale di POTENZIAMENTO CURRICOLARE: moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alla curvatura e di DIRITTO.

QO LICEO CLASSICO - CURVATURA GIURIDICO - GIORNALISTICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA / CLIL*	0	0	3*	3*	3*
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA**	0	0	0	0	0
POTENZIAMENTO	+1	+1	0	0	0
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	31	31	31

*Nel triennio un'ora di STORIA è svolta in modalità CLIL.
**All'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA sono riservate 33h/anno da ricavare dal monte orario delle discipline.
Nel biennio un'ora aggiuntiva settimanale di POTENZIAMENTO CURRICOLARE: moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alla curvatura e di DIRITTO IN INGLESE.

QO SCIENZE UMANE – CURVATURA NEUROSCIENTIFICA

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE / CLIL*	4	4	5*	5*	5*
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA**	0	0	0	0	0
POTENZIAMENTO	+1	+1	0	0	0
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

*Nel triennio un'ora di SCIENZE UMANE è svolta in modalità CLIL.
**All'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA sono riservate 33h/anno da ricavare dal monte orario delle discipline.
Nel biennio un'ora aggiuntiva settimanale di POTENZIAMENTO CURRICOLARE: moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alla curvatura e di DIRITTO IN INGLESE.

QO LICEO SCIENTIFICO - INDIRIZZO SPORTIVO - CURVATURA SPORT IN TEAM

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA /CLIL*	2	2	3*	3*	3*
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA**	0	0	0	0	0
POTENZIAMENTO	+1	+1	0	0	0
TOTALE ORE SETTIMANALI	28	28	30	30	30

*Nel triennio un'ora di FISICA è svolta in modalità CLIL.
**All'insegnamento trasversale di EDUCAZIONE CIVICA sono riservate 33h/anno da ricavare dal monte orario delle discipline.
Nel biennio un'ora aggiuntiva settimanale di POTENZIAMENTO CURRICOLARE: moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alla curvatura e di DIRITTO IN INGLESE.

Curricolo di Istituto

Il curricolo del Liceo "Don Tonino Bello", elaborato sulla base dei documenti ministeriali di riferimento, si sviluppa a partire dall'analisi dei bisogni formativi degli studenti e perviene alla definizione di una proposta dell'offerta formativa i cui assi portanti sono la ***flessibilità***, l' ***inclusione*** e la ***responsabilità***.
Infatti, assumendo come criterio guida la ***flessibilità***, si garantiscono scelte curricolari in sintonia con le reali esigenze degli studenti; allo stesso modo, l' ***inclusione*** permette una proposta formativa organica, in cui le attività curriculari ed extracurriculari si fondono coerentemente, stimolando la conoscenza e l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e laboratoriali; la ***responsabilità*** sottolinea il valore della collegialità assicurata ad ogni livello al fine di produrre un'azione unitaria nel perseguimento di traguardi didattici e formativi che consistono nel:
- promuovere una partecipazione motivata e costruttiva al dialogo educativo che presupponga il rispetto di sé e degli altri, valorizzi la diversità e la pluralità di esperienze, conoscenze ed opinioni;
- favorire l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze realmente spendibili e modulabili, tali da incidere efficacemente nella realtà attuale attraverso la capacità di progettare, di pianificare, di riconoscere problematiche e di individuare soluzioni;
- favorire l'acquisizione di un adeguato metodo di studio al fine di conseguire il successo scolastico e il riconoscimento delle proprie inclinazioni al fine della scelta del percorso universitario e/o professionale;
- promuovere la valorizzazione delle eccellenze.

Per raggiungere tali obiettivi il curricolo, modulato secondo gli indirizzi liceali che compongono l'Offerta Formativa del Liceo, è articolato in un percorso quinquennale distinto in:

Primo Biennio

Il primo biennio assolve all'obbligo di istruzione, perseguendo i seguenti obiettivi:

• l'acquisizione, l'approfondimento e lo sviluppo delle conoscenze e competenze di base • prima maturazione delle competenze relative al percorso liceale e all'obbligo d'istruzione • attività di orientamento, monitoraggio ed eventuale riorientamento grazie alla complementarietà e alla pluralità degli indirizzi presenti all'interno dell'Offerta Formativa • riconoscimento finale delle competenze acquisite.

Secondo Biennio

Il secondo biennio mira:

• all'approfondimento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità e alla maturazione delle competenze caratterizzanti i singoli indirizzi dei percorsi liceali • alla specializzazione e all'ampliamento del curricolo con un'offerta formativa varia ed articolata • alla pianificazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento aderenti alle curvature d'indirizzo • allo sviluppo di percorsi di orientamento di conoscenza del mondo del lavoro e del territorio • alla valorizzazione del merito e dell'eccellenza.

Monoennio Finale

L'ultimo anno mira al conseguimento dei seguenti obiettivi:

• completo raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento • piena definizione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, come risultato del percorso di studi compiuto • consolidamento del percorso di orientamento verso il mondo del lavoro • completamento del processo di orientamento verso l'Università e l'istruzione terziaria.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Il curricolo di istituto di educazione civica, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, è stato impostato in chiave interdisciplinare, coinvolgendo più discipline del Consiglio di classe. Integrato nel curricolo di istituto, presenta lo sviluppo in verticale di diverse tematiche, con le relative competenze ed obiettivi di apprendimento (come individuati nel D.M. n. 183 del 07.09.24) graduati per annualità, tutte riconducibili ai tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

3. CITTADINANZA DIGITALE

Ogni Consiglio di classe elabora la Programmazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, individuando le discipline concorrenti allo svolgimento delle unità di apprendimento interdisciplinari, i contenuti attinenti alle tematiche previste nel curricolo per la classe di pertinenza e le rispettive ore di lezione per un totale di almeno 33 ore annue.

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Il Collegio dei Docenti, articolato in Dipartimenti, ha elaborato il curricolo d'Istituto, distinto per indirizzi di studio, nel quadro di riferimento delle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione UE 2018). Per il PRIMO BIENNIO, le discipline sono raggruppate attorno ai quattro assi culturali indicati dal D.M. n. 139/2007 (Asse dei linguaggi, Asse storico-sociale, Asse matematico, Asse scientifico-tecnologico), essendo organizzate le conoscenze disciplinari intorno agli obiettivi specifici di apprendimento riferiti a ciascuna competenza di asse e, per ognuna di queste, sono identificate le discipline prevalenti e quelle concorrenti al fine di individuare snodi interdisciplinari funzionali alla costruzione delle singole Unità di apprendimento (UDA). Nel curricolo del PRIMO BIENNIO sono integrati i moduli interdisciplinari afferenti alle curvature di ciascun indirizzo, svolti nell'ora aggiuntiva al monte ore settimanale del piano di studi. Nel SECONDO BIENNIO e nel MONOENNIO FINALE, le discipline sono raggruppate nelle cinque aree (Area linguistica e comunicativa, Area storico-umanistica, Area metodologica, Area scientifica, matematica e tecnologica, Area logico-argomentativa) che individuano le competenze trasversali, in riferimento alle quali le conoscenze ed abilità disciplinari sono organizzate secondo gli obiettivi specifici di apprendimento.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Il potenziamento del multilinguismo è concepito per sviluppare competenze linguistiche avanzate tra gli studenti attraverso:

- lo svolgimento di percorsi curricolari con metodologia CLIL nell'ambito delle discipline non linguistiche

- lo svolgimento di percorsi co-curricolari di lingua inglese, finalizzati al conseguimento delle certificazioni Cambridge B1, B2, C1 (con esami in sede), e di preparazione alle certificazioni

linguistiche di francese, tedesco e spagnolo secondo i diversi livelli di competenza del QCER.

- attività di partenariato, gemellaggi, scambi, visite e soggiorni di studio sia in Europa che in Paesi extraeuropei, attraverso la partecipazione ai progetti Erasmus+ KA1 e Erasmus+ KA2, ai progetti eTwinning e di Intercultura.

L'obiettivo è che gli studenti, lavorando in contesti internazionali autentici, acquisiscano una competenza di alto livello nelle lingue straniere studiate e una profonda conoscenza delle rispettive culture e che realizzino il ruolo che esse hanno quale strumento veicolare di cittadinanza europea.

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Il Liceo "Don Tonino Bello" , in sintonia con le linee guida del DM 184/2023 per le discipline STEM, ha concepito una proposta avanzata di percorsi formativi e di orientamento mirati a potenziare le competenze delle studentesse e degli studenti nel campo scientifico, tecnologico e matematico articolata in:

1. Corsi avanzati nelle discipline STEM con approfondimento di materie quali fisica, chimica, biologia, matematica avanzata e informatica

2. Progetti di ricerca e Laboratori avanzati per fornire agli studenti esperienze pratiche e approfondimenti in contesti reali, favorire la sperimentazione e stimolare la curiosità scientifica

3. Inclusione del Pensiero Computazionale in tutte le discipline STEM, sviluppando competenze di programmazione e soluzione di problemi attraverso l'uso di strumenti informatici avanzati

4. Collaborazioni con ITS, Istituti di ricerca, Università e aziende per fornire alle studentesse e agli studenti opportunità di stage, visite aziendali e incontri con professionisti del settore STEM

5. Orientamento Accademico e Professionale specifico per le discipline STEM, guidando le studentesse e gli studenti nella scelta di percorsi universitari e professioni in linea con le loro passioni e competenze

6. Partecipazione a Competizioni e Eventi Scientifici.

Moduli di orientamento formativo

I moduli di orientamento del biennio sono focalizzati su tematiche adolescenziali, la scoperta del sé, il valore delle scelte e, attraverso lezioni di didattica orientativa, laboratori e progetti di classe, gli studenti sono guidati a rinforzare il metodo di studio, valutare le conseguenze dei comportamenti e delle scelte, conoscere se stessi e le proprie attitudini.

I moduli di orientamento nelle classi del triennio sono elaborati e pianificati, a seconda delle specificità dei vari indirizzi liceali e delle Curvature, in forma integrata con i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO). I principi-guida e ispiratori sono: approfondire la valenza orientativa delle diverse discipline dei curricoli; sviluppare competenze trasversali attraverso attività multidisciplinari, esperienziali e laboratoriali; selezionare le opportunità di orientamento più idonee e in sintonia con i piani di studio, con le attitudini, interessi e capacità degli studenti. Come recita la normativa, orientamento e PCTO concorrono ad «aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa», in vista del loro progetto di vita futura.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La scuola attiva Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), in connessione con le Curvature dei diversi indirizzi, in collaborazione e attraverso appositi accordi e convenzioni sottoscritte con Enti esterni, quali l'Università del Salento, gli ITS (Biotech, Digital Maker, Logistica e mobilità, Turismo Allargato, Meccatronica), ASL, Istituti Comprensivi, Enti territoriali, Associazioni sportive e Associazioni operanti nel settore dei servizi, della tutela del patrimonio storico, artistico ed ambientale, delle attività culturali, artistiche e musicali.

Le varie attività sono condotte in contesti organizzativi e professionali, in aula, in laboratorio o in forma simulata.

La valutazione finale viene effettuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor esterno e dal tutor interno, sulla base degli strumenti predisposti. I risultati conseguiti concorrono alla valutazione degli alunni in sede di scrutinio di ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Il Liceo promuove la didattica per competenze anche attraverso un'ampia e variegata proposta progettuale finalizzata al potenziamento degli obiettivi curricolari e al raggiungimento degli ***obiettivi formativi prioritari individuati.***

RECUPERO SOSTEGNO ECCELLENZA

Il Liceo persegue l'obiettivo del ***SUCCESSO FORMATIVO*** potenziando le caratteristiche personali di ciascun allievo attraverso ***ATTIVITA' INTEGRATIVE***, svolte in orario extracurricolare e finalizzate al recupero, al sostegno, al potenziamento e all'eccellenza. Ciascun modulo riguarda uno specifico ambito disciplinare, ha una sua durata e coinvolge specifiche figure professionali:

- partecipazione degli studenti a ***GARE NAZIONALI*** nei vari settori disciplinari (***CAMPIONATI DI FISICA, MATEMATICA, CHIMICA, INFORMATICA, ITALIANO, OLIMPIADI DELLE LINGUE CLASSICHE, CERTAMINA, FESTIVAL DELLA FILOSOFIA***);

- valorizzazione delle eccellenze, mediante partecipazione ad iniziative particolarmente qualificanti (***PROGETTO LAUREE SCIENTIFICHE, GIORNATA DELLA LINGUA ELLENICA***);

- corsi di potenziamento/eccellenza della lingua ***INGLESE*** (livello B1, B2, C1), ***FRANCESE, TEDESCA*** e ***SPAGNOLA*** finalizzati al conseguimento delle ***CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE*** (il Liceo è Test Center CAMBRIDGE);

- corsi di ***INFORMATICA*** per il conseguimento delle ***CERTIFICAZIONI EIPASS*** (il Liceo è sede autorizzata per gli esami EIPASS);

- corsi di ***APPROFONDIMENTO*** disciplinare;

- azioni di recupero e di sostegno dell'azione didattica secondo le seguenti modalità: corsi di ***RECUPERO*** /sportelli didattici.

Risultati attesi

Consolidare e/o migliorare gli esiti delle materie di indirizzo per gli studenti che presentino difficoltà nell'apprendimento - Potenziare gli apprendimenti per gli studenti che possiedono un buon livello di conoscenze, competenze e capacità - Stimolare un uso più avanzato e più raffinato delle potenzialità, delle conoscenze, delle competenze e delle capacità già acquisite.

VIAGGI DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE E STAGE

La ***DIDATTICA FUORI DALL' AULA*** o decentrata costituisce un'offerta formativa di indubbia efficacia culturale ed educativa, utile ad accrescere e ad approfondire le tematiche d'insegnamento e ad integrare le conoscenze delle specifiche materie di indirizzo. La proposta è articolata in attività extracurricolari sul territorio (***VISITE GUIDATE***, visite a ***MUSEI, MOSTRE***, partecipazione a ***SPETTACOLI TEATRALI*** ecc.), in Italia (***VIAGGI DI ISTRUZIONE*** per le classi intermedie), all'estero (viaggi di istruzione per le classi finali).

Risultati attesi

Acquisire nuove conoscenze attraverso l'esperienza diretta - Sviluppare la capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici e antropici - Conoscere luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi - Acquisire un comportamento corretto ed adeguato - Sviluppare la capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze - Acquisire maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente scolastico e del vissuto quotidiano.

TEATRO MUSICA PHOTO-VIDEO MAKING

I progetti promuovono la pratica di attività artistico-creative: laboratori di scrittura creativa e recitazione; di musica, cinema, fotografia, videomaking e montaggio con l'ausilio delle tecnologie di IA più avanzate. I progetti si sviluppano nel corso dell'intero anno scolastico, prevedendo la realizzazione di prodotti finali e la preparazione di esibizioni musicali, canore e di recitazione, finalizzate alla partecipazione della band "Tenacious DT", formata da studenti del Liceo, e degli studenti coinvolti nelle performances teatrali a tutti gli eventi a cui la scuola prende parte e alle manifestazioni da essa organizzate, compresa quella di fine anno.

Risultati attesi

Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti - Acquisire le tecniche di base e avanzate della fotografia e del cinema digitale - Pensare in modo critico e creativo - Comprendere il potenziale dell'IA come partner creativo - Sviluppare le capacità musicali e di recitazione - Favorire la socializzazione e il benessere psicofisico degli studenti - Rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti - Rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e consapevoli delle proprie potenzialità creative.

MANUAL-MENTE

Il progetto è stato concepito per sviluppare l'autonomia dei ragazzi DVA presenti nel Liceo e contribuire alla realizzazione del "progetto di vita" di tutti gli alunni. Si concretizza in un laboratorio della manualità che intende sviluppare competenze pratiche, prediligendo l'arte del "fare". La parola d'ordine diventa "creare". In tal modo si potranno accrescere e sviluppare le capacità attentive e di coordinazione oculo-manuale; i ragazzi potranno fare esperienza e lavorare con vari tipi di materiali ed essere emotivamente coinvolti, altresì, con alunni diversamente abili. Altro obiettivo è sviluppare i comportamenti collaborativi, favorire i confronti dialettici con il gruppo.

Risultati attesi

Imparare ad interagire col gruppo, valorizzando le differenze - Potenziare la coordinazione oculo-manuale - Acquisire prassie grosso e fino-motorie - Sviluppare il senso estetico.

DIARIO DEL DON TONINO

Il progetto consiste nella ideazione, progettazione e realizzazione del prototipo del Diario scolastico che viene poi stampato e distribuito a tutta l'utenza scolastica. Si tratta di un prodotto espressione della sensibilità, del gusto e del modo di percepire la realtà del territorio, delle tradizioni e della cultura propri degli studenti.

Risultati attesi

Sentirsi parte attiva della comunità scolastica, del territorio e della sua cultura – Saper lavorare in gruppo e gestire e coordinare il proprio e l'altrui lavoro - Realizzare un prodotto di uso comune partendo dalla capacità di saper raccontare la realtà circostante - Padroneggiare diversi strumenti espressivi, utilizzando supporti di vario genere (cartacei, informatici, multimediali) - Saper acquisire e selezionare informazioni in funzione della produzione di testi di vario tipo.

MATTO IN TRE MOSSE - CORSO DI SCACCHI

Gli scacchi rappresentano un'attività che va ben oltre il "gioco"; l'apprendimento del gioco degli scacchi, infatti, costituisce un mezzo per facilitare la maturazione degli studenti e per accelerare la crescita delle loro facoltà logiche, divertendoli nello stesso tempo. Il corso intende introdurre gli studenti alle regole del gioco degli scacchi e ad un primo contatto con le diverse strategie di gioco.

Risultati attesi

Potenziare le competenze logico-matematiche e di risoluzione dei problemi – Contribuire alla formazione della coscienza sociale attraverso il rispetto delle regole, il rispetto dell'avversario, l'accettazione della sconfitta e l'adattamento alla realtà.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il progetto si propone di creare un punto di riferimento valido perché gli alunni possano praticare attività sportive e avere opportunità di socializzazione con il gruppo dei pari. Gli obiettivi sono educare alla pratica di hobbies istruttivi, distogliere i giovani da abitudini sedentarie. La realizzazione del progetto si articola, nel corso dell'anno scolastico, in incontri in vari giorni della settimana, programmati con apposito calendario. Si organizzano tornei d'istituto in varie specialità: calcio a 5, pallavolo, tennis tavolo e beach volley; attività di orienteering, corsa campestre e atletica leggera.

Risultati attesi

Acquisire competenze specifiche nelle specialità scelte - Perseguire un obiettivo con serietà e impegno - Modulare il comportamento in relazione agli altri.

ORIENTAMENTO IN INGRESSO E IN USCITA

Il percorso di ***ORIENTAMENTO IN INGRESSO*** si articola nelle seguenti attività:

LABORATORI PEER-TO-PEER con la partecipazione di studenti liceali come mentor/tutor, sulle discipline caratterizzanti i diversi indirizzi, presso le Scuole Secondarie di I grado del territorio.

SPORTELLO OrientaMENTI: i Docenti Referenti per l'Orientamento in ingresso incontrano, presso la sede del Liceo "Don Tonino Bello", i genitori e gli studenti delle Scuole Secondarie di I grado.

INCONTRI DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA con i genitori e gli studenti delle Scuole Secondarie di I grado per illustrare l'Offerta Formativa del Liceo.

"InternazionalizziAMOci sportivaMENTE": Laboratori linguistici e Attività sportive.

LICEALE PER UN GIORNO: esperienze immersive in aula, partecipazione alle attività didattiche in uno o più indirizzi di interesse nelle classi prime.

OPEN DAYS: la comunità scolastica del “Don Tonino Bello” di Copertino si presenta al territorio: visite guidate della scuola e degli stand di indirizzo, colloqui informativi, ministages di gruppo con attività laboratoriali e creative guidate dai docenti orientatori di indirizzo e dagli studenti tutor.

Le attività di ***ORIENTAMENTO IN USCITA***, integrate nei moduli di orientamento formativo delle classi quarte e quinte, sono mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio agli studenti e alle loro famiglie, con lo svolgimento di percorsi formativi anche esterni presso scuole, centri di formazione, Unisalento e UniBa, ITS.

Gli studenti, inoltre, partecipano alle ***GIORNATE DI ORIENTAMENTO*** in presenza o online promosse da diverse sedi universitarie, per conoscerne l'offerta formativa e per dialogare con gli esperti del settore intorno alle opportunità offerte dai diversi percorsi di istruzione soprattutto in relazione al mondo del lavoro.

Risultati attesi

Maturare la capacità di prendere decisioni per scegliere in modo autonomo il proprio futuro - Prevenire le cause dell'insuccesso scolastico - Imparare ad autovalutarsi in modo critico - Acquisire una piena conoscenza di se stessi in termini di competenze, attitudini, interessi, potenzialità.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

La scommessa che il Liceo "Don Tonino Bello" si propone è guardare alla diversità in termini di risorsa e non di limite, in termini di possibilità per conoscere nuovi modi di fare esperienza, di sperimentare nuove relazioni, di comprendere e imparare concetti utilizzando diversi canali conoscitivi. La scuola ha una funzione pubblica e si impegna per il raggiungimento del successo scolastico di tutti gli studenti. Questo orientamento presuppone che al centro del processo educativo venga posta la PERSONA con la propria dignità e i propri diritti, i quali vengono esercitati all’interno di una comunità scolastica dove l’attenzione non è rivolta solo alla disabilità o allo svantaggio, ma a tutti gli alunni in quanto espressione dell’insieme delle diverse abilità. Le linee di azione attraverso cui realizzare una didattica realmente inclusiva sono:

• costruire percorsi di studio partecipati;

• contestualizzare l’apprendimento;

• favorire la ricerca e la scoperta;

• potenziare le attività laboratoriali;

• promuovere la diffusione di pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante;

• elaborare percorsi individualizzati per garantire il successo formativo;

• incentivare la formazione del personale scolastico su tematiche inclusive;

• impiegare in modo funzionale le risorse umane, finanziarie, strumentali e materiali presenti nella scuola.

Ne consegue che l'inclusività non è uno status ma un processo in continuo divenire. Per questo il Liceo progetta l'offerta formativa in chiave inclusiva, consapevole che tale percorso rappresenta una possibilità di crescita umana ed emotiva sia per gli alunni in difficoltà che per l'intera comunità scolastica.

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) in particolar modo:

• alunni con disabilità (ai sensi della Legge 104/92. Legge 517/77, art.3 comma 1 e 3);

• alunni con disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);

• alunni con svantaggio socio-economico, svantaggio linguistico e/o culturale (Dirett. Min.27/12/12, C.M.8/3/13, Nota 22/11/13;

• alunni che affrontano problemi di salute e periodi di disagio emotivo momentanei (Dirett. Min. 27/12/12);

• alunni con necessità di istruzione domiciliare per gravi motivi di salute (DPR 22 giugno 2009, n.122);

• studenti atleti di alto livello per i quali si elabora il Piano Formativo Personalizzato (D.M. n.279 del 10/04/18).

Al fine di aiutare gli studenti a raggiungere il successo formativo, il nostro Istituto pone particolare attenzione alla progettualità didattica con l'obiettivo principale di superare le barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali sia ambientali che personali.

Per rispondere, altresì, efficacemente alla necessità di ogni alunno che manifesti Bisogni Educativi Speciali e per rendere efficace l'azione educativa, il Liceo si avvale delle seguenti pratiche inclusive:

• crea un ambiente accogliente, sereno e di supporto;

• sostiene l'apprendimento attraverso una revisione del curricolo, sviluppando attenzione educativa in tutta la scuola;

• promuove l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;

• centra l'intervento sulla classe in funzione dell'alunno;

• favorisce l'acquisizione di competenze collaborative.

La Dirigente Scolastica individua le figure strategiche che operano all'interno del GLI, sia per la rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali che per tutto quanto possa rivelarsi utile ed inclusivo per la scuola.

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Tutti gli alunni in situazione di disagio hanno diritto ad uno specifico piano che risponda ai cinque pilastri dell'inclusività:

• individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);

• personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);

• strumenti compensativi;

• misure dispensative;

• impegno funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e materiali.

La definizione dei Piani Educativi Individualizzati prevede: a. adozione del nuovo modello di PEI su base ICF introdotto dal Decreto Interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020 e le rispettive Linee Guida; b. presa dati a partire dalla documentazione (certificazione attestante la disabilità, D.F., o Profilo di Funzionamento, relazioni dei precedenti anni scolastici); c. osservazione diretta in classe e colloqui con i genitori, équipe medica ed eventuali associazioni educative che seguono lo studente, esterni incaricati dalle famiglie; d. raccolta delle osservazioni fatte dai docenti curriculari e condivisione degli obiettivi didattici; e. prima bozza del PEI; f. condivisione durante il GLO della bozza con il Consiglio di Classe, équipe medica, famiglia, associazioni che si occupano del percorso psicofisico dello studente/essa; g. stesura definitiva del PEI.

La famiglia ha un ruolo centrale nella definizione del percorso educativo. Viene coinvolta attivamente in modo tale da condividere e attuare congiuntamente le medesime linee educative.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il Liceo attiva percorsi di accoglienza in ingresso e giornate/appuntamenti di orientamento per alunni in entrata attraverso il coinvolgimento attivo e partecipato a lezioni disciplinari di maggiore interesse o attraverso attività creative all'interno del laboratorio permanente di didattica Inclusiva "Manual-Mente". L'orientamento in uscita viene svolto in collaborazione con l'Ufficio Integrazione UNISALENTO e si concretizza attraverso visite/giornate di divulgazione e confronti per affiancare gli studenti nelle scelte universitarie e lavorative. Inoltre promuove collaborazioni utili con Enti pubblici locali e Associazioni private per l'inserimento nel mondo del lavoro.

La scuola elabora percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) per alunni con diverse abilità in collaborazione con la Federazione Giubbe Verdi Salento con il progetto scolastico "Un cavallo per Amico".

Il Liceo partecipa ai corsi di formazione organizzati dal Centro Territoriale di Supporto (CTS) per i docenti di sostegno in funzione delle caratteristiche funzionali degli studenti/esse. Si impegna ad attivare corsi di formazione specifica sui bisogni educativi speciali, in sede e attraverso la partecipazione a reti di scuole. Si organizzano percorsi di formazione e aggiornamento per tutti i docenti con l'intento di: - Acquisire metodologie didattiche e pedagogiche inclusive/innovative che favoriscano l'apprendimento degli alunni con BES; - Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie o di strategie didattiche sperimentali inclusive; - Promuovere la formazione sulle tecniche valutative efficaci ai processi inclusivi.

Cura i rapporti con il Gruppo di Lavoro Inter-istituzionale Regionale (GLIR), il Gruppo per l'inclusione territoriale (GIT), associazioni impegnate sulle specifiche tematiche attive sul territorio (AID, Ambarabà, Fantasylandia, Forlife, Federazione Nazionale Giubbe Verdi - Compagnia Salento), Enti locali (Comune, Provincia, Regione), mediante accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità e sul disagio, procedure condivise di intervento sulla disabilità, progetti territoriali integrati, con reti di scuole, o a livello di singola scuola.

Scelte organizzative

RISORSE PROFESSIONALI

a) Organico Docenti o Organico dell'Autonomia scolastica

Il Liceo dispone attualmente di 102 docenti per l'attuazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Come previsto dalla Legge 107/2015, l'organico docenti, assegnati dal Ministero per garantire lo svolgimento delle attività didattiche di ordinamento, si arricchisce con l'organico dei docenti di potenziamento, il cui utilizzo viene predisposto in maniera funzionale alle esigenze dell'Offerta formativa.

b) Organico personale amministrativo e collaboratori scolastici

Il Liceo, nella attuazione del Piano dell'Offerta Formativa, si avvale delle competenze professionali del seguente personale amministrativo:

- Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi

- n. 7 Assistenti Amministrativi

- n. 2 Assistenti Tecnici

- n. 16 Collaboratori scolastici

Modello organizzativo

La complessità e dinamicità della realtà scolastica richiedono la messa in atto di un modello organizzativo partecipato con uno Staff della Dirigenza ampliato, nel limite del 10% consentito dalla legge, e un numero cospicuo di docenti con una funzione, dalle funzioni strumentali ai referenti di indirizzo, i coordinatori dei dipartimenti, i tutor dell'orientamento, i componenti delle varie commissioni ecc., individuati valorizzando e ottimizzando le diverse competenze presenti nella scuola.

Figure e funzioni organizzative	
Staff della DS	Lo Staff è formato da **5** docenti, ognuno responsabile di un ambito specifico. **PRIMO COLLABORATORE:** Coopera con la Dirigente Scolastica nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti, svolgendo in particolare le seguenti funzioni: coordinamento dello Staff; concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate alunni solo se accompagnati o prelevati da genitore o delegato; controllo del rispetto del Regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate, ecc.); contatti con le famiglie degli alunni; compartecipazione alle riunioni dello Staff; verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; collaborazione con la Dirigente Scolastica nella redazione di circolari su argomenti specifici; supporto al lavoro della Dirigente Scolastica; sostituzione della Dirigente Scolastica; vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione; coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; collaborazione con gli uffici amministrativi; cura della procedura per gli Esami di Stato ed Esami di idoneità; collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso; monitoraggio orientamento entrata/uscita; verbalizzazione riunioni del Collegio dei docenti. **SECONDO COLLABORATORE:** Coopera con la Dirigente Scolastica nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise, svolgendo in particolare le seguenti funzioni: collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze; accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti; esame e responsabilità del registro delle firme del personale docente; compartecipazione alle riunioni dello Staff; verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; controllo firme docenti alle attività collegiali programmate; collaborazione con la Dirigente Scolastica nella redazione di circolari su argomenti specifici; coordinamento delle attività di progettazione; supporto al lavoro della Dirigente Scolastica; vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione; coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; collaborazione con gli uffici amministrativi; organizzazione della progettazione d'Istituto (curriculare/ extracurriculare); collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso

	REFERENTE DIDATTICO-ORGANIZZATIVA: Coopera con la Dirigente Scolastica nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise, svolgendo in particolare le seguenti funzioni: collocazione funzionale delle ore a disposizione per completamento orario dei docenti con orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore di disponibilità per effettuare supplenze; sostituzione dei docenti assenti con annotazione su apposito registro vidimato dalla Dirigente Scolastica adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza; concessione permessi brevi ai docenti e cura del recupero degli stessi; accertamento della tenuta di procedure e strumenti di documentazione didattica da parte dei docenti; compartecipazione alle riunioni dello Staff; verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; collaborazione con la Dirigente Scolastica nella redazione di circolari su argomenti specifici; supporto al lavoro della Dirigente Scolastica; supervisione della progettazione didattica ed educativa in relazione alle rilevazioni in ingresso e alle valutazioni; vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione; verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; collaborazione con gli uffici amministrativi; organizzazione e monitoraggio PCTO con stesura report finali; accoglienza docenti supplenti e monitoraggio esigenze docenti titolari; monitoraggio procedura di immissione in ruolo dei docenti; collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso. **REFERENTE RETI E RAPPORTI ISTITUZIONALI, GARE E CONCORSI:** Coopera con la Dirigente Scolastica nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative ad assenze improvvise o ritardo dei docenti con riadattamento temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti, registrazione eventuali ore eccedenti, svolgendo in particolare le seguenti funzioni: referenza rete S.M.I.L.E.; compartecipazione alle riunioni dello Staff; verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto; collaborazione con la Dirigente Scolastica nella redazione di circolari su argomenti specifici; supporto al lavoro della Dirigente Scolastica; collaborazione con la Dirigente Scolastica e il referente per la sicurezza nella prevenzione dei rischi; coordinamento delle attività di progettazione; partecipazione a incontri istituzionali o presa contatto con enti, associazioni o altro per la realizzazione di progetti; raccolta, controllo e archiviazione della documentazione del lavoro dei docenti; supervisione della progettazione didattica ed educativa in relazione alle rilevazioni in ingresso e alle valutazioni quadrimestrali; collaborazione con la Dirigente Scolastica per la programmazione e l'attuazione delle iniziative di formazione e aggiornamento; vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione; verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività programmate del personale docente; coordinamento e controllo in merito alla corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi scolastici, nonché delle attrezzature; collaborazione con gli uffici amministrativi; selezione,

	diffusione e promozione delle iniziative di valorizzazione delle eccellenze; coordinamento delle attività legate alla partecipazione degli studenti a concorsi/gare a livello provinciale, regionale, nazionale, europeo; collaborazione con le funzioni strumentali, referenti e responsabili di plesso. **REFERENTE INTERNAZIONALIZZAZIONE E MOBILITÀ:** Coopera con la Dirigente Scolastica, svolgendo in particolare le seguenti funzioni: coordinamento, organizzazione e monitoraggio delle azioni e delle attività relative all'internazionalizzazione del curricolo, alle certificazioni linguistiche, al CLIL e alle attività relative alle lingue straniere (teatro, visite guidate, viaggi all'estero); dialogo costante con la Dirigente Scolastica e con i docenti per la diffusione delle informazioni; cura dei rapporti con le figure di sistema, con gli enti territoriali e con le associazioni esterne che si occupano di interventi specifici; organizzazione di giornate dedicate; sensibilizzazione dei genitori e loro coinvolgimento nelle attività proposte.
Responsabile di plesso	Coordina tutte le attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi del Plesso secondo quanto stabilito nel PTOF e secondo le direttive della Dirigente Scolastica; fa rispettare il Regolamento d'Istituto; predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti; inoltra all'ufficio di Segreteria richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise; ricopre il ruolo di Collaboratore del Servizio di Prevenzione e Protezione; controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non, nel rispetto della normativa vigente; - facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico; fa affiggere all'albo della scuola atti, delibere, comunicazioni, avvisi rivolti alle famiglie e al personale scolastico. n. **2**
Funzione strumentale	Funzioni Strumentali: **AREA 1** Gestione del PTOF/PDM/RAV; Valutazione d'Istituto e degli apprendimenti; INVALSI; Supporto ai Consigli di Classe (format, normativa, atti). - **AREA 2** Digitalizzazione dei flussi: supporto tecnologico a docenti, alunni e famiglie; sostituzione docenti; gestione permessi. - **AREA 3** Orientamento in entrata e in uscita; interventi e servizi per gli studenti (Assemblee d'Istituto e di Classe, viaggi di istruzione/visite guidate); PCTO e Curvature - **AREA 4** Inclusione; Prevenzione del disagio e solidarietà. n. **4**
Animatore digitale	Stimola la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. n. **1**

Responsabile di indirizzo	In collaborazione con la Funzione Strumentale Area 3 cura tutti gli aspetti organizzativi dell'indirizzo di cui è responsabile: programma attività didattiche, uscite, viaggi di istruzione; cura e programma il PCTO; cura l'orientamento in entrata e in uscita; propone progetti relativi alla curvatura dell'indirizzo; cura la partecipazione a gare, concorsi con il relativo Referente; partecipa ai lavori del NIV; partecipa ai lavori della commissione progetti; collabora con lo Staff di Presidenza. n. **6**
Coordinatore di Dipartimento	Presiede e verbalizza le sedute del Dipartimento; fornisce informazioni e comunicazioni ai docenti componenti del Dipartimento; fa proposte relative alla disciplina; si relaziona con gli altri coordinatori di Dipartimento e partecipa alle riunioni previste; si relaziona con le Funzioni strumentali e i diversi referenti; si relaziona periodicamente con la Dirigente Scolastica. n. **9**
Coordinatore di classe	Presiede le riunioni del Consiglio di classe in caso di assenza o impedimento della Dirigente scolastica, inclusi gli scrutini intermedi e finali; verbalizza le riunioni del Consiglio di classe; cura la regolare e aggiornata tenuta del registro dei verbali del Consiglio di classe; promuove e coordina le attività educativo-didattiche, curricolari ed extracurricolari della classe, in modo collaborativo e condiviso con i colleghi componenti il Consiglio di classe; facilita i rapporti tra i colleghi che compongono il Consiglio di classe; cura la raccolta e l'archiviazione in formato digitale e/o cartaceo di tutta la documentazione del Consiglio di classe; cura la comunicazione con le famiglie e provvede alla tempestiva segnalazione di eventuali difficoltà nel profitto degli alunni o di problematiche di natura relazionale comportamentale; controlla periodicamente le assenze e i ritardi degli alunni, informando la Dirigenza nel caso di situazioni di criticità; contatta le famiglie nel caso in cui si registrino assenze ingiustificate; interviene per la soluzione dei problemi disciplinari e richiede per iscritto alla Dirigente scolastica, laddove esista la necessità, che venga convocato il Consiglio di classe in seduta straordinaria; coordina la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio quadrimestrale e finale e la documentazione per l'esame di Stato. n. **48**
Docente orientatore	Il docente orientatore, in collaborazione con i docenti tutor, fornisce apporto al Collegio dei docenti nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto; gestisce, seleziona e rende fruibili i dati forniti dal Ministero attraverso la piattaforma digitale Unica per l'orientamento; integra i dati della piattaforma con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali; mette a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti i dati selezionati dalla piattaforma ed integrati con quelli territoriali, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro. n. **1**

Docente tutor dell'orientamento	Il docente tutor ha il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio; li supporta nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante; avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore, progetta i percorsi di orientamento da proporre al Collegio dei docenti. n. **11**
Referente/ Responsabile di ambito/settore	Svolge i compiti specifici dell'ambito/settore: **REFERENTE AMBITO TECNOLOGICO INFORMATICO:** coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici; consulenza negli acquisti di devices; cura e monitoraggio dei registri elettronici e archivi cloud; sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; cura della documentazione relativa alla sicurezza dei dati e alla privacy con raccordo con il consulente della privacy; gestione Google Workspace, sito e profili social dell'istituto. n. **1** - **RESPONSABILE LABORATORI:** gestione laboratori di fisica, scienze, informatica nelle sede centrale e succursale. n. **4** - **REFERENTE ORGANIZZAZIONE EVENTI:** coordinamento eventi e di tutte le attività inerenti, in collaborazione con la Funzione Strumentale Area 3. n. **2** - **RESPONSABILE DIVIETO DI FUMO:** azione di vigilanza e prevenzione sugli studenti e sul personale. n. **4**
Responsabile centro sportivo	Promuove la pratica sportiva favorendo l'integrazione e l'inclusione sociale; - promuove la conoscenza, ampliando le occasioni e le esperienze di gioco e di attività sportiva; - offre una diversa opportunità di pratica sportiva agli studenti diversamente abili non ancora o scarsamente praticanti; - coinvolge tutto il dipartimento di scienze motorie; - incoraggia il coinvolgimento dei genitori nella realizzazione del progetto di educazione sportiva come punto essenziale di sostegno alla crescita dell'area cognitiva e affettiva; - si relaziona con la Dirigente scolastica per la promozione di attività legate al centro sportivo. n. **2**
Componente commissioni e gruppi di lavoro	Sono istituiti i seguenti gruppi di lavoro e commissioni: **COMMISSIONE PROGETTI** (**6** unità) • **COMMISSIONE TECNICA** (**5** unità) • **COMMISSIONE ELETTORALE** (3 unità) • **GRUPPO NIV** (**15** unità). Il componente di detti gruppi di lavoro e commissioni svolgerà il compito assegnato secondo apposito provvedimento di nomina.

Organizzazione Uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti.
Ufficio protocollo	Protocollo documenti in ingresso e in uscita.
Ufficio acquisti	Ricognizione e acquisizione di beni.
Ufficio per la didattica	Gestione delle pratiche e comunicazioni inerenti gli alunni.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione convocazioni e contratti.
Ufficio docenti	Gestione delle pratiche e comunicazioni docenti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://axiositalia.it/accesso-registro-elettronico/
Modulistica da sito scolastico liceocopertino.edu.it

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE SMILE

La rete S.M.I.L.E., acronimo per ***S**olidarietà **M**issione **I**nclusione **L**egalità ed **E**cosostenibilità*, nasce da un'intuizione della Dirigente Scolastica del Liceo "Don Tonino Bello" di Copertino (LE), Prof.ssa Paola Alemanno, relativa alla costituzione di una rete di scuole, enti e associazioni, formalizzata il 16/12/2022, con l'obiettivo di:

- promuovere una produttiva ed efficace interazione educativa tra istituzioni, genitori, docenti, studenti, anche attraverso la partecipazione ai momenti formativi e progettuali;
- sviluppare sinergie operative tra i componenti della Rete in modo da garantire il massimo successo alle varie iniziative;
- coinvolgere tutte le componenti educative nell'organizzazione e partecipazione ad iniziative e progetti formativi rivolti a studenti frequentanti le scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione che abbiano come obiettivi l'Educazione alla Cittadinanza attiva e alla Legalità;
- fornire supporto alle scuole della Rete nella realizzazione di Progetti rientranti nelle finalità della Rete stessa attraverso lo scambio di informazioni e professionalità e il reciproco supporto;
- facilitare la ricaduta delle iniziative della Rete a favore del Territorio;
- sviluppare i contatti e le collaborazioni con realtà scolastiche e associative anche al di fuori dell'ambito provinciale.

Al fine della realizzazione degli obiettivi di cui sopra, le componenti aderenti specificano in concreto le attività oggetto della reciproca collaborazione:

- realizzazione di progetti, concorsi, gare, uscite nel territorio;
- utilizzazione di spazi fisici, web e social per la condivisione delle progettualità.

La rete ha partecipato alla Fiera DIDACTA a Bologna e, in quest'anno scolastico, alla Fiera DIDACTA PUGLIA a Bari.

Azioni realizzate/da realizzare	Progetti, concorsi, gare, uscite nel territorio
Risorse condivise	Risorse professionali Spazi fisici, web e social per la condivisione delle progettualità
Soggetti coinvolti	Altre 23 Scuole del territorio Enti territoriali: Regione Puglia, Provincia di Lecce, Comuni di Copertino, Leverano, Veglie, Porto Cesareo, Carmiano, Novoli Associazioni culturali, di volontariato, religiose, ecc.) Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Scuola capofila

Denominazione della rete: IL VELIERO PARLANTE	
La Rete coinvolge diverse scuole di base e secondarie di primo e secondo grado della provincia, al fine della promozione della lettura e della creatività.	
Azioni da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche e progettuali
Risorse condivise	Risorse professionali
Soggetti coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONI PER ATTUAZIONE PERCORSI PCTO	
La scuola stipula Convenzioni con soggetti pubblici e privati per la realizzazione dei percorsi di PCTO.	
Azioni da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse materiali
Soggetti coinvolti	Altre scuole Università ITS Enti di ricerca Enti di formazione accreditati Associazioni sportive Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Il ***Piano di formazione dei docenti*** prevede anche per la nuova triennalità:

1) Percorsi di formazione finalizzati all'acquisizione di metodologie tecnologiche innovative, con produzione di contenuti didattici digitali da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti;

2) Percorsi di formazione linguistica finalizzati all'acquisizione di un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua inglese, per il conseguimento di certificazione di livello B1, B2, C1 del QCER;

3) Percorsi di formazione finalizzati al potenziamento delle competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline DNL secondo la metodologia CLIL.

Il Liceo, inoltre, data la riconosciuta identità culturale nel territorio e l'esperienza acquisita nell'ambito della formazione, intende costituirsi come ***polo formativo territoriale*** per la transizione digitale e l'innovazione didattica di una rete di scuole, tra le quali saranno coinvolte le 23 scuole già facenti parte della rete S.M.I.L.E., organizzando:

1) Percorsi formativi completi sulla transizione digitale, con un'attenzione particolare all'integrazione di strumenti innovativi e flessibili nella didattica e nella gestione amministrativa, destinati a tutto il personale scolastico

2) Percorsi di formazione finalizzati al potenziamento delle competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline DNL secondo la metodologia CLIL

Piano di formazione del personale ATA

Le attività di formazione saranno finalizzate al potenziamento delle competenze del personale ATA nella gestione documentale e organizzativa e nell'utilizzo degli strumenti digitali per semplificare procedure contabili e finanziarie, ottimizzando l'efficienza della segreteria scolastica.