



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

LEIS02900A

LICEO COPERTINO "DON TONINO BELLO"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEIS02900A	liceo classico	0,0	0,0	15,4	53,8	7,7	23,1
- Benchmark*							
LECCE		0,2	5,8	19,9	32,7	25,7	15,7
PUGLIA		0,8	5,6	15,8	30,9	24,0	22,8
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEIS02900A	liceo scienze umane	9,5	26,2	47,6	7,1	7,1	2,4
- Benchmark*							
LECCE		10,2	28,1	39,3	17,0	4,6	0,8
PUGLIA		8,2	26,0	34,8	21,8	6,7	2,6
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEIS02900A	liceo linguistico	6,2	25,0	18,8	25,0	12,5	12,5
- Benchmark*							
LECCE		2,2	13,4	28,5	36,0	15,1	4,8
PUGLIA		3,3	13,2	28,7	32,4	13,9	8,5
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
LEIS02900A	liceo scientifico	0,0	5,1	28,2	28,2	25,6	12,8
- Benchmark*							
LECCE		1,2	7,8	23,7	31,1	22,6	13,6
PUGLIA		1,4	7,8	21,0	30,7	20,8	18,2
ITALIA		2,5	11,5	26,1	30,8	17,3	11,9

Opportunità	Vincoli
<p>La popolazione scolastica, distribuita nei vari indirizzi, è descritta da dati che mostrano non rilevanti differenziazioni sotto il profilo della provenienza; la complessiva omogeneità dovrebbe favorire la crescita di una identità specifica dell'Istituto, il riconoscimento di caratteristiche, valori e idee condivisi dalla comunità educativa.</p>	<p>La provenienza socio-economica, generalmente non alta, pone la scuola di fronte alla necessità / volontà di gestire con ancor maggiore efficacia e consapevolezza l'ampliamento dell'offerta formativa, tentando di garantire la piena inclusione e partecipazione di tutta la popolazione scolastica alle iniziative intraprese.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
La scuola opera continuativamente in sinergia con Enti Locali ed associazioni, realtà produttive e culturali del territorio, soprattutto nell'ambito dei PCTO, ricercando e costruendo costantemente nuove opportunità di azioni in rete.	L'alto tasso di disoccupazione e l'economia non florida del territorio immediatamente circostante rappresentano un vincolo di cui tener conto in ogni progettazione e proposta.

1.3 - Risorse economiche e materiali

Opportunità	Vincoli
La scuola ha mosso importanti passi, nell'ultimo biennio, verso la razionalizzazione degli spazi a disposizione, lo svecchiamento delle infrastrutture tecnologiche (passaggio alla connessione a banda larga in fibra in tutte le sedi) e l'implementazione delle dotazioni informatiche-multimediali (con utilizzo di fondi ministeriali).	Le oscillazioni nella popolazione scolastica e poi l'emergenza Covid hanno obbligato a scelte dettate dalle necessità contingenti, anche distanti dalla progettazione di scuola immaginata.

1.4 - Risorse professionali

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEIS02900A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
LEIS02900A	82	94,3	5	5,7	100,0
- Benchmark*					
LECCE	12.241	83,1	2.493	16,9	100,0
PUGLIA	62.244	76,1	19.592	23,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:LEIS02900A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
LEIS02900A	1	1,4	9	12,2	21	28,4	43	58,1	100,0
- Benchmark*									
LECCE	227	2,1	1.844	17,2	3.959	36,9	4.696	43,8	100,0
PUGLIA	1.391	2,6	10.285	19,0	20.397	37,6	22.109	40,8	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

Opportunità	Vincoli
-------------	---------

La sostanziale stabilità e la lunga esperienza del corpo docente costituiscono una sicura cornice identitaria in cui agevolmente trovano spazio istanze ed aperture verso metodi e strategie innovative.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

Punti di forza	Punti di debolezza
Non rilevanti le oscillazioni tra indirizzi nelle percentuali di non ammessi/sospesi. Bassissima incidenza di transiti in uscita (spesso del tutto assenti). Transiti in uscita circoscritti al primo biennio o solo primo anno, ascrivibili ad una costante attività di riorientamento e attenzione verso una consapevole presa di coscienza delle peculiarità (in termini di carico di lavoro / materie caratterizzanti) proprie dell'indirizzo di studi scelto.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza	Punti di debolezza
Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Licei scientifici sopra la media regionale	Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano e Matematica Altri licei (diversi da scientifici e classici) sotto la media regionale

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento

	soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
In via di definizione un protocollo di valutazione condiviso da tutta l'Istituzione scolastica	Profili in uscita diversi a seconda dell'indirizzo, profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) vario e composito

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il livello delle competenze sociali e civiche, come desumibile dall'osservazione diretta in base agli indicatori proposti, è più che buono per la maggioranza degli allievi della scuola. In relazione alla competenza imparare ad imparare, si ritiene che un andamento complessivamente positivo degli esiti, lì dove la didattica non sia improntata alla somma di mere conoscenze, ma anch'essa sia indirizzata allo sviluppo e alla promozione di competenze, renda evidente il raggiungimento di un livello complessivamente più che buono.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
LEIS02900A	79,3	79,7
LECCE	45,0	46,0
PUGLIA	40,6	42,9
ITALIA	44,2	46,1

Punti di forza	Punti di debolezza
Scelte universitarie coerenti con gli indirizzi di studi seguiti, risultati a distanza positivi	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza
CURRICOLO DI SCUOLA: in corso di rielaborazione con l'integrazione delle competenze chiave europee; introduzione del curricolo dell'insegnamento trasversale di ed. civica. VALUTAZIONE: ricerca costante e permanente di tipologie e modalità di valutazione condivise che garantiscano equità tra diversi indirizzi, pur nelle specificità di ciascuno	Profilo educativo, culturale e professionale vario e composito in presenza di diversi indirizzi di studio

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

-------	--

3.2 - Ambiente di apprendimento

Punti di forza	Punti di debolezza
DIMENSIONE ORGANIZZATIVA: in via di costante miglioramento. DIMENSIONE METODOLOGICA: oggetto di ampia riflessione da parte del corpo docente. DIMENSIONE RELAZIONALE: clima sereno e positivo; alta inclusione.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + _____	

3.3 - Inclusione e differenziazione

Punti di forza	Punti di debolezza
INCLUSIONE: il lavoro svolto è percepito in termini largamente positivi; buone le pratiche in uso. RECUPERO E POTENZIAMENTO: costante, continuativo.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + _____	

3.4 - Continuita' e orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza
CONTINUITÀ: azioni in rete, larga apertura al territorio. ORIENTAMENTO: attività continuativa e personalizzata. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO: percorsi in costante crescita quantitativa e qualitativa.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza	Punti di debolezza
Guidata dal Dirigente, la scuola ha intrapreso una riflessione, con un confronto anche dialettico,intorno alla mission e alla vision della scuola.	Non tutti gli attori della comunità educante si sentono coinvolti nei processi posti in atto, né intervengono con ruoli attivi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono

	investite in modo adeguato.
--	-----------------------------

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza	Punti di debolezza
Il numero di docenti designati con incarico di FS è cresciuto ed il Dirigente incoraggia ed auspica un coinvolgimento sempre più ampio di diversi docenti.	Non sempre socializzate le iniziative formative e i percorsi intrapresi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola aderisce da tempo a reti con percorsi ormai consolidati e di tradizione, lavorando soprattutto sul curricolo, sulle discipline e su percorsi multidisciplinari. Gli accordi formalizzati presentano un'alta varietà e sono di diverse tipologie.	Pur partecipando a diverse reti di scuole, il numero dei docenti e delle classi coinvolte nelle attività è basso.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta</p>

formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Valorizzazione delle competenze degli alunni e contrasto alla dispersione

Traguardo

Arricchire il curricolo di istituto con opportune rubriche per la valutazione delle competenze, anche per rimotivare alunni a rischio dispersione

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione collegiale dipartimentale di prove comuni, per classi parallele, a partire dai nuclei fondanti delle discipline, garantendo equi-eterogeneità

2. Continuità e orientamento

Partecipazione ad iniziative di orientamento promosse da scuole secondarie di I grado del territorio

3. Continuità e orientamento

Ideazione, progettazione e realizzazione di almeno 2 iniziative di orientamento con apertura al territorio

4. Continuità e orientamento

Partecipazione a progetti di rete maggiori o uguali a 1 afferenti l'ambito letterario e/o scientifico a cui aderiscano anche scuole secondarie di I grado del territorio

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di iniziative di formazione rivolte al personale docente riguardanti la programmazione e valutazione per competenze

Priorità

Migliorare il successo formativo degli alunni evitando gli abbandoni scolastici

Traguardo

Diminuire il numero di studenti non ammessi alla classe successiva per le classi Terze e delle sospensioni del giudizio nel secondo biennio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di percorsi di recupero e rinforzo nella disciplina matematica

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di percorsi di recupero e rinforzo nella prima lingua straniera

3. Ambiente di apprendimento

Incremento del 10% di alunni partecipanti a progetti/iniziative di rete che afferiscano l'ambito matematico-scientifico, con ricadute nella didattica curricolare

4. Ambiente di apprendimento

Potenziamento degli ambienti di apprendimento digitali e innovativi

5. Inclusione e differenziazione

Creazione di una repository condivisa di materiale ad alta leggibilità/inclusività, con speciale attenzione a mappe concettuali, audiolibri

6. Inclusione e differenziazione

Attivazione di percorsi di ricerca-azione maggiori o uguali a 1 per ciascuna disciplina (italiano, matematica) destinati ai docenti e incentrati sui temi: BES, curricolo

Priorità

Migliorare gli esiti delle discipline di indirizzo nel secondo biennio e delle competenze chiave nel primo biennio

Traguardo

Sviluppare le competenze, le abilità e le conoscenze nelle discipline caratterizzanti d'indirizzo

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di percorsi di potenziamento di ambito matematico-scientifico e linguistico

2. Ambiente di apprendimento

Incremento del 10% di alunni partecipanti a progetti/iniziative di rete che afferiscano l'ambito matematico-scientifico, con ricadute nella didattica curricolare

3. Ambiente di apprendimento

Attivazione di almeno un progetto pluriennale in rete, privilegiando temi trasversali (p.es. attinenti cittadinanza e costituzione)

4. Ambiente di apprendimento

Potenziamento degli ambienti di apprendimento digitali e innovativi

5. Ambiente di apprendimento

Attivazione di percorsi formativi e laboratoriali sperimentali

6. Inclusione e differenziazione

Attivazione di percorsi di eccellenza maggiori o uguali a 1 per la partecipazione a gare nazionali e/o internazionali

Priorità

Equità degli esiti

Traguardo

Modellizzazione di prove oggettive comuni, longitudinali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione collegiale dipartimentale di prove comuni, per classi parallele, a partire dai nuclei fondanti delle discipline, garantendo equi-eterogeneità

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di iniziative di formazione rivolte al personale docente riguardanti la programmazione e valutazione per competenze

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzazione di incontri maggiori o uguali a 2 per a.s. con i genitori per la diffusione del PTOF

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati medi dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Aumentare del 30% la somma delle percentuali degli studenti che raggiungono i livelli 3/4/5 nella disciplina matematica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione collegiale dipartimentale di prove comuni, per classi parallele, a partire dai nuclei fondanti delle discipline, garantendo equi-eterogeneità

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di percorsi di recupero e rinforzo nella disciplina matematica

3. Ambiente di apprendimento

Incremento del 10% di alunni partecipanti a progetti/iniziative di rete che afferiscano l'ambito matematico-scientifico, con ricadute nella didattica curricolare

4. Ambiente di apprendimento

Potenziamento degli ambienti di apprendimento digitali e innovativi

5. Inclusione e differenziazione

Attivazione di percorsi di ricerca-azione maggiori o uguali a 1 per ciascuna disciplina (italiano, matematica) destinati ai docenti e incentrati sui temi: BES, curricolo

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzazione di incontri maggiori o uguali a 2 per a.s. con i genitori per la disseminazione degli esiti delle prove standardizzate nazionali

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzazione di incontri maggiori o uguali a 2 per a.s. con i genitori per la diffusione del PTOF

Priorità

Migliorare i risultati medi dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Aumentare del 20% la somma delle percentuali degli studenti che raggiungono i livelli 3/4/5 nella disciplina italiano

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione collegiale dipartimentale di prove comuni, per classi parallele, a partire dai nuclei fondanti delle discipline, garantendo equi-eterogeneità

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di percorsi di potenziamento di ambito matematico-scientifico e linguistico

3. Ambiente di apprendimento

Attivazione di almeno un progetto pluriennale in rete, privilegiando temi trasversali (p.es. attinenti cittadinanza e costituzione)

4. Ambiente di apprendimento

Potenziamento degli ambienti di apprendimento digitali e innovativi

5. Inclusione e differenziazione

Attivazione di percorsi di eccellenza maggiori o uguali a 1 per la partecipazione a gare nazionali e/o

internazionali

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Realizzazione di incontri maggiori o uguali a 2 per a.s. con i genitori per la disseminazione degli esiti delle prove standardizzate nazionali

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attivazione di percorsi di approfondimento maggiori o uguali a 2 su temi specifici afferenti le discipline umanistiche e scientifiche con Università ed Enti locali.

Priorità

Migliorare i risultati medi dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Diminuire di almeno 10 punti percentuali la variabilità dentro le classi per la disciplina italiano.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione collegiale dipartimentale di prove comuni, per classi parallele, a partire dai nuclei fondanti delle discipline, garantendo equi-eterogeneità

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di percorsi di potenziamento di ambito matematico-scientifico e linguistico

3. Ambiente di apprendimento

Attivazione di almeno un progetto pluriennale in rete, privilegiando temi trasversali (p.es. attinenti cittadinanza e costituzione)

4. Ambiente di apprendimento

Potenziamento degli ambienti di apprendimento digitali e innovativi

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Partecipazione a gruppi di studio dedicati maggiori o uguali a 2 su temi di ricerca umanistici e/o scientifici, in collaborazione con l'Università

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di iniziative di formazione rivolte al personale docente riguardanti la programmazione e valutazione per competenze

Priorità

Migliorare i risultati medi dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo

Diminuire di almeno 15 punti percentuali la variabilità tra le classi per la disciplina matematica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione collegiale dipartimentale di prove comuni, per classi parallele, a partire dai nuclei fondanti delle discipline, garantendo equi-eterogeneità

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di percorsi di recupero e rinforzo nella disciplina matematica

3. Ambiente di apprendimento

Incremento del 10% di alunni partecipanti a progetti/iniziative di rete che afferiscano l'ambito matematico-scientifico, con ricadute nella didattica curricolare

4. Ambiente di apprendimento

Potenziamento degli ambienti di apprendimento digitali e innovativi

5. Ambiente di apprendimento

Attivazione di percorsi formativi e laboratoriali sperimentali

6. Inclusione e differenziazione

Attivazione di percorsi di ricerca-azione maggiori o uguali a 1 per ciascuna disciplina (italiano, matematica) destinati ai docenti e incentrati sui temi: BES, curriculum

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Partecipazione a gruppi di studio dedicati maggiori o uguali a 2 su temi di ricerca umanistici e/o scientifici, in collaborazione con l'Università

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Definire lo sviluppo delle competenze chiave europee con la puntuale introduzione di rubriche di valutazione

Traguardo

Sperimentare progettazione per competenze e UdA in tutti i CdC del biennio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Partecipazione a gruppi di studio dedicati maggiori o uguali a 2 su temi di ricerca umanistici e/o scientifici, in collaborazione con l'Università

2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di iniziative di formazione rivolte al personale docente riguardanti la programmazione e valutazione per competenze

Priorità

Costituire un sistema formalizzato di valutazione e certificazione delle competenze chiave

Traguardo

Introdurre rubriche di valutazione connesse alle UdA nel biennio

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzazione di iniziative di formazione rivolte al personale docente riguardanti la programmazione e valutazione per competenze

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare gli esiti sul breve periodo

Traguardo

Creazione di un database interno sulle scelte postdiploma

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Attivazione di percorsi di eccellenza maggiori o uguali a 1 per la partecipazione a gare nazionali e/o internazionali

2. Continuità e orientamento

Partecipazione a iniziative di orientamento promosse da Università e altri enti di ricerca

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attivazione di percorsi di approfondimento maggiori o uguali a 2 su temi specifici afferenti le discipline umanistiche e scientifiche con Università ed Enti locali.

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Partecipazione a gruppi di studio dedicati maggiori o uguali a 2 su temi di ricerca umanistici e/o scientifici, in collaborazione con l'Università

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzazione di incontri maggiori o uguali a 1 per a.s. con i genitori per la disseminazione degli esiti dei monitoraggi interni